

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Základní škola Písek č. 184, 739 84 – příspěvková organizace

Školní rok: 2025/2026

Číslo jednací: ZŠMŠP/637/2025

Platnost od: 1.9.2025

Předkladatel: Mgr. Ivona Čmielová, Lenka Minksová

Zodpovědná osoba: Mgr. Lenka Šamanová

Obsah

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY	1
1. Úvod, vize a cíle programu	2
Hlavní cíle 2025/2026.....	2
2. Charakteristika školy	2
Preventivní tým školy (ŠPP)	2
3. Soulad s RVP ZV 2025 (kurikulární rámec)	2
3.1 Klíčové kompetence a gramotnost.....	2
3.2 Průřezová témata (integrovane v 1.–9. ročníku).....	3
3.3 Digitální bezpečnost a mediální výchova	3
3.4 Uspořádání v ŠVP.....	3
4. Cílové skupiny a role.....	3
5. Témata prevence a metodika (1. i 2. stupeň).....	3
6. Roční plán realizace	4
6.1 1. stupeň OSV	4
6.2 2. stupeň Etická výchova	4
7. Integrace do vzdělávacích oblastí (příklady)	6
8. Postupy při řešení rizikového chování.....	6
9. Vzdělávání a podpora pedagogů	7
10. Spolupráce s rodiči	7
11. Plán klíčových akcí 2025/2026	7
12. Evaluace a měření efektivity	7
13. Poradenství a kontakty.....	7
Přílohy.....	8
Příloha č. 1 – Krizový plán řešení šikany (počáteční/pokročilá)	9
Příloha č. 2 – Plán pro řešení šikany učitele	10
Příloha č. 3 – Plánované akce vč. Lektorských programů prevence.....	11
Příloha č. 4 – Doporučení rodičům (signály šikany).....	11
Příloha č. 5 – Strategie práce s žáky ohroženými školním neúspěchem	13

Příloha č. 6 – Důležité instituce a užitečné odkazy.....	14
Příloha č. 7 - Krizové plány při řešení dalšího rizikového chování.....	15

1. Úvod, vize a cíle programu

Smysl PPŠ: systematicky předcházet rizikovému chování, posilovat zdravé klima školy a rozvíjet sociální, komunikační a občanské kompetence žáků v souladu s RVP ZV 2025.

Hlavní cíle 2025/2026

1. Podpora bezpečného a respektujícího prostředí, posilování wellbeingu žáků i zaměstnanců.
2. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, práce s emocemi, řešení konfliktů a fair play.
3. Prevence šikany a kyberšikany, závislostí (vč. digitálních), rizikového sexuálního chování a dalšího RCH.
4. Aktivní participace žáků (Školní parlament, žákovské projekty).
5. Spolupráce s rodiči a komunitou, včasná intervence, jasné krizové a postupové plány.
6. Průběžná evaluace a sdílení dobré praxe.

2. Charakteristika školy

- 223 žáků (2025/2026), plně organizovaná ZŠ (1.–9. ročník).
- 1., 3., 4. a 5. ročník – po jedné třídě; 2. a 6.–9. ročník – po dvou třídách.
- Průměrně 16 žáků ve třídě.
- Spád: Písek, Bukovec, Písečná
- Výuka dle ŠVP ZV „Všichni spolu“ č. j. ZŠMŠP/507/2023 (průběžná aktualizace pro RVP ZV 2025).

Preventivní tým školy (ŠPP)

- Mgr. Ivona Čmielová – školní metodik prevence (2. st.)
- Mgr. Lenka Minksová – školní metodik prevence (1. st.)
- Mgr. Lenka Šamanová – ředitelka školy
- Mgr. Markéta Wiszczorová – výchovný poradce
- Mgr. Lucie Kalužová, Mgr. Ing. Tatiana Mutinová – speciální pedagogové

3. Soulad s RVP ZV 2025 (kurikulární rámec)

3.1 Klíčové kompetence a gramotnost

Program systematicky rozvíjí klíčové kompetence (k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, digitální, kulturní, k řešení problémů, podnikavosti a pracovní) a základní gramotnosti (čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální, občanskou/mediální).

3.2 Průřezová témata (integrovaně v 1.–9. ročníku)

- **Péče o sebe a druhé** (wellbeing, zdravý životní styl, duševní zdraví, prevence RCH)
- **Společnost pro všechny** (vztahy, komunikace, demokracie, rovnost, bezpečí)
- **Udržitelné prostředí** (environmentální odpovědnost, spotřebitelské chování)

3.3 Digitální bezpečnost a mediální výchova

- Bezpečné online chování, digitální wellbeing, kritické čtení médií, dezinformace.

3.4 Uspořádání v ŠVP

- MPP je provázán s třídnickými/etickými/OSV hodinami, projektovými dny a tematickými bloky v předmětech (OV, Př, D, TV, Člověk a zdraví, Informatika, VV, HV, AJ/ČJ).

4. Cílové skupiny a role

Žáci: 1.–9. ročník; prevence, posilování třídních kolektivů, sebeřízení, kritické myšlení, pomoc, kde hledat pomoc.

Pedagogové: jednotný postup, společné standardy, vzdělávání v prevenci, třídnické hodiny, práce s klimatem třídy, komunikace s rodiči.

Rodiče: partnerství, včasná informovanost, nabídka podpory, postupy při podezření na RCH.

Spolupracující instituce: OSPOD, PPP (okresní metodik prevence), SPC, KHS Ostrava, Policie ČR, HZS, DDM, neziskové organizace (lektorské programy), linky pomoci.

Bezpečnost ve škole – minimální standard: nastavené vstupy a dohledy (1. st. – vchody/čipy/ranní družina; 2. st. – hlavní vchod), pravidla pro návštěvy, evidence incidentů, seznámení držitelů čipů, kontakty.

5. Témata prevence a metodika (1. i 2. stupeň)

Šikana a kyberšikana, digitální závislosti a bezpečí online, návykové látky (alkohol, tabák, nikotinové výrobky, jiné látky), **duševní zdraví a wellbeing, vztahy, komunikace, řešení konfliktů a fair play, rodina a práva/povinnosti, sexuální zdraví a bezpečí, pravidla ve škole, finanční a spotřebitelská gramotnost, BESIP.**

Metody: komunitní kruhy, třídnické/etické/OSV hodiny, prožitková pedagogika, peer aktivity, projektové dny, exkurze, workshopy s externími lektory, prevence na míru dle třídní diagnostiky.

6. Roční plán realizace

6.1 1. stupeň OSV

Organizace: OSV probíhá **každé pondělí 1. hodinu** ve třídách 1.–5. ročníku, primárně formou komunitních a pracovních kruhů, prožitkových aktivit a reflektivních výstupů.

Tematický plán OSV (1.–5. ročník, září–červen)

Měsíc	Téma	Stručná náplň a výstupy
Září	Poznáváme, určujeme a dodržujeme základní pravidla chování ve třídě a ve škole	Společná tvorba pravidel; role, odpovědnost, bezpečí, respekt; třídní rituály.
Říjen	Poznáváme svou osobnost	Silné stránky, zájmy, co mi jde; seberegulace; práce s chybou.
Listopad	Poznáváme své spolužáky	Mapa vztahů, spolupráce, laskavost, co máme společné; prevence vyloučení.
Prosinec	Pečujeme o dobré vztahy	Komunikační dovednosti, naslouchání, podpora, dávání a přijímání pochvaly.
Leden	Reflexe probraných témat	Třídní portfolio OSV; cíle na 2. pololetí.
Únor	Umíme se soustředit	Pozornost, mindfulness, techniky učení, práce s rušivými vlivy.
Březen	Bystříme své smysly	Sebepoznání skrze smysly, bezpečí, vnímání emocí tělem.
Duben	Učíme se učit	Učební strategie, plánování práce, spolupráce při učení.
Květen	Prožíváme, vyjadřujeme a zvládáme své emoce	Emoční gramotnost, regulace, bezpečné ventilování.
Červen	Reflexe probraných témat	Závěrečná sebehodnoticí zpráva třídy; oslava učení.

Další realizace na 1. st.: integrace do všech vyučovacích předmětů; spolupráce ŠD; besedy, besedy s odborníky

6.2 2. stupeň Etická výchova

Organizace: Pondělí 1. hodina – Etická výchova s třídním učitelem (6.–9. ročník). Dále průběžně etické/OSV bloky v OV, Člověk a zdraví, Př, D, TV a projektové dny.

Tematické plány – Etická výchova (měsíční přehledy)

6.2.1 6. ročník

- **ZÁŘÍ – OTEVŘENÁ A CITLIVÁ KOMUNIKACE:** Stmelování kolektivu, seznámení s novými spolužáky; třídní pravidla.
- **ŘÍJEN – OTEVŘENÁ A CITLIVÁ KOMUNIKACE:** Co nás spojuje (zájmy, záliby, vlastnosti); pravidla a prostředky komunikace.
- **LISTOPAD – OTEVŘENÁ A CITLIVÁ KOMUNIKACE:** Desatero komunikace; chyby v komunikaci; zásady naslouchání; trénink komunikačních dovedností.
- **PROSINEC – OTEVŘENÁ A CITLIVÁ KOMUNIKACE:** Respektující komunikace; bariéry a překážky.
- **LEDEN – MÉDIA A JEJICH VLIV / FAIR PLAY:** Kreativita v reklamě; role médií; etika reklamy (triky tvůrců).
- **ÚNOR – MÉDIA A JEJICH VLIV / FAIR PLAY:** Média, reklama a etika; „Hraj fair“; fair play v naší třídě.
- **BŘEZEN – FAIR PLAY, ROZHODNOST, ŘEŠENÍ PROBLÉMU:** Pasivní × agresivní × asertivní chování; „hádka“.
- **DUBEN – RODINA, VE KTERÉ ŽIJÍ:** Hodnoty; práva a povinnosti, role v rodině; vztahy se sourozenci.
- **KVĚTEN – ETIKA A OCHRANA PŘÍRODY:** Svět kolem mě; znečišťování a odpad – co může jednotlivce.
- **ČERVEN – DOSPÍVÁNÍ:** Tělesné a citové změny („Čas proměn“); přátelství a láska.

6.2.2 7. ročník

- **ZÁŘÍ:** Pravdivá komunikace; umění mluvit; mluvení před třídou.
- **ŘÍJEN:** Jak prezentovat; neverbální komunikace; pomluva.
- **LISTOPAD:** Komunikace a chování na sociálních sítích; on-line vs. off-line komunikace; komunikace ve třídě.
- **PROSINEC:** Diskuse a argumentace; pravda a lež.
- **LEDEN:** Slova, která nám vadí; přiměřené a zdravé sebevědomí; identita.
- **ÚNOR:** „Jsem, jaký jsem“; silné a slabé stránky.
- **BŘEZEN:** Učební styly.
- **DUBEN:** Pozitivní hodnocení událostí a druhých; pochvala a konstruktivní kritika; účinnost pochvaly.
- **KVĚTEN:** Pochvala v praxi; reálné a zobrazené vzory; asertivita.
- **ČERVEN:** Prosociálnost za ztížených podmínek.

6.2.3 8. ročník

- **ZÁŘÍ – DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY:** Lidská práva pro všechny.
- **ŘÍJEN:** Co mohu já a co ostatní; co je v člověku skryto.
- **LISTOPAD – KOMUNIKACE CITŮ:** Pozitivní zpětná vazba; vzájemné ocenění

- **PROSINEC – ASERTIVITA:** Konfliktní situace; práce s hněvem; strach.
- **LEDEN:** Manipulace; laskavost.
- **ÚNOR – SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ:** Láska; na prahu dospělosti; bezpečná láska.
- **BŘEZEN – MÉDIA A JEJICH VLIV:** Druhy médií; „staň se novinářem“; fake news; reklama; síla slova a obrazu.
- **DUBEN – KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST:** Vzájemný respekt; podoby prosociálnosti.
- **KVĚTEN – ETIKA A EKONOMIKA:** Finanční pasti; platební karty, kurzy měn; etika bank/obchodníků; typy účtů, rodinný rozpočet; „hra s tisíci korunou“.
- **ČERVEN – ETICKÉ CTNOSTI:** Já a moje etické ctnosti; životní preference.

6.2.4 9. ročník

- **ZÁŘÍ:** Sociální empatie.
- **ŘÍJEN:** Sociální empatie; asertivita ve skupině.
- **LISTOPAD:** Asertivita ve skupině.
- **PROSINEC:** Já – potenciální vzor pro druhé.
- **LEDEN:** Sebehodnocení, sebereflexe.
- **ÚNOR:** Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc.
- **BŘEZEN:** Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc.
- **DUBEN:** Duchovní rozměr člověka.
- **KVĚTEN:** Etická stránka lidské sexuality; **Projekt „Absolvent“**.
- **ČERVEN:** Etické ctnosti; **Projekt „Absolvent“** (prezentace, bilanční rozhovory).

7. Integrace do vzdělávacích oblastí (příklady)

1. stupeň – Prvouka/Přírodověda/TV: práva a povinnosti; péče o zdraví; společenstva a ochrana přírody; hygiena a bezpečnost; fair play.

2. stupeň – OV/Člověk a zdraví/Př/D/Digi/EtV: práva dítěte, tolerance, lidská práva; životní styl; návykové látky; první pomoc; Rizika online; historické kontexty násilí, diskriminace a intolerance; finanční gramotnost.

8. Postupy při řešení rizikového chování

- **Šikana/kyberšikana:** podrobný krizový plán (viz Příloha č. 1), ochrana oběti, rozhovory se svědky/agresory, spolupráce s rodiči, Policie ČR; záznamy, následná práce s třídou.
- **Další RCH:** návykové látky, záškoláctví, vandalismus, krádeže, násilí, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, homofobie, extremismus – jednotné postupy, dokumentace, spolupráce ŠPP a vedení školy, kontakt na pomoc (okamžitá spolupráce s ŠPP) - viz Příloha č. 7

9. Vzdělávání a podpora pedagogů

- Úvodní seznámení s MPP; metodické minilekce k třídnickým/etickým/OSV hodinám.
- Průběžné vzdělávání (PPP, KVIC, konference).
- Sdílení dobré praxe, společné materiály a banky aktivit (dostupné ve sborovně/Cloudu).

10. Spolupráce s rodiči

- Třídní schůzky a konzultace, informační letáky (online/offline), doporučení k domácím pravidlům a prevenci; postup při podezření na RCH.
- Schránky důvěry (1. a 2. st.), anonymní podněty; pravidla pro příjem a vyřizování stížností.

11. Plán klíčových akcí 2025/2026

- **ZÁŘÍ:** seznámení pedagogů s MPP; **adaptační kurz 6. ročníků** (TU + ŠMP + lektorka K. Plachtová, chata Jasení).
- **LISTOPAD:** I. blok lektorských programů (K. Plachtová) – dle rozpisu tříd (viz Příloha č.3)
- **ÚNOR:** 7. ročníky – **lyžařský kurz** (prožitkový program)
- **DUBEN:** II. blok lektorských programů (K. Plachtová) dle rozpisu tříd (viz Příloha č.3).
- **PRŮBĚŽNĚ:** besedy Policie ČR, HZS, E-bezpečí/112 aj.; školní parlament; projekty; BESIP (4.–5. tř.).
- **KULTURNÍ/SPORTOVNÍ/VĚDOMOSTNÍ:** dle přílohy č. 3 (soutěže, koncerty, exkurze).

12. Evaluace a měření efektivity

- **Krátkodobě:** okamžitá reflexe na konci hodin; třídní záznamy; žákovské portfolio OSV/EtV.
- **Střednědobě:** pololetní sebehodnocení tříd (klíma, vztahy, bezpečí); dotazníky/komunitní kruhy.
- **Dlouhodobě:** roční zpráva ŠMP (indikátory: počty případů RCH, účast na akcích, žákovská participace, klíma); doporučení pro úpravy MPP a ŠVP.

13. Poradenství a kontakty

PPP Třinec/FM/Ostrava; SVP Třinec; OSPOD Jablunkov; Policie ČR OOP Jablunkov; linky pomoci.

Důležité kontakty a odkazy: viz Příloha č. 6 (aktualizovaná).

Přílohy

- **Příloha č. 1:** Krizový plán řešení šikany (počáteční/pokročilá; role, záznamy, spolupráce)
- **Příloha č. 2:** Plán pro řešení šikany učitele (prevence, postupy, krizový plán, stížnosti)
- **Příloha č. 3:** Plánované akce (soutěže, besedy, exkurze, kulturní a sportovní akce)
- **Příloha č. 4:** Doporučení rodičům (signály šikany; jak postupovat)
- **Příloha č. 5:** Strategie práce s žáky ohroženými školním neúspěchem (Vyhl. 27/2016 Sb.)
- **Příloha č. 6:** Důležité instituce a užitečné odkazy (aktualizace linků)

Příloha č. 1 – Krizový plán řešení šikany (počáteční/pokročilá)

Právní a metodická opora: MD MŠMT č. j. 21 291/2010; MP MŠMT č. j. 22 294/2013-1; Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany (MŠMT-21149/2016).

A) Postup při řešení počáteční šikany

1. Rozhovor s těmi, kteří na šikanu upozornili, a s oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikdy ne konfrontace oběti s agresory).
4. Zajištění ochrany oběti (dohled, změna sezení, doprovod, kontakt s rodiči).
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.
6. Záznam, informování vedení školy a ŠPP; návrh nápravných opatření.

B) Postup při řešení pokročilé šikany (skupinové násilí)

1. Překonání šoku, okamžitá záchrana a ochrana oběti.
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc oběti (psychická podpora, bezpečnostní opatření).
5. Nahlášení Policii ČR; spolupráce s OSPOD dle závažnosti.
6. Vlastní vyšetřování, závěry a kázeňská opatření v souladu se ŠŘ.

Kompetence a role

- **ŠPP (ŠMP/VP/spec. pedagog):** vyhodnocení formy šikany, vedení rozhovorů se svědky, agresory; návrh opatření.
- **TU:** sběr informací, kontakt s rodiči, práce s třídou, realizace podpůrných opatření.
- **Vedení školy:** rozhodnutí o kázeňských opatřeních, zajištění bezpečnostních opatření, evidence.
- **Následná práce s třídou:** intervenční program, diagnostika vztahů (sociometrie), posílení pravidel.

Evidence: formulář „Záznam o bezpečnostním incidentu“; spisová dokumentace dle interního postupu.

Příloha č. 2 – Plán pro řešení šikany učitele

Opora: Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany (MŠMT-21149/2016).

Prevence

- Důraz na dobré klima a respektující komunikaci ve škole.
- Jasná pravidla chování ve třídách; důsledné a jednotné uplatňování pravidel.
- Podpora pedagogů vedením školy; spolupráce v rámci ŠPP; nekonfliktní řešení problémů.
- Kanály pro bezpečné hlášení podezření (ředitel, ŠMP, VP, školní psycholog/kolegyně).

Krizový plán – postup

1. Odhad závažnosti a formy šikany zaměřené na učitele.
2. Rozhovor s oznamovateli a s obětí (pedagogem).
3. Nalezení vhodných svědků; individuální rozhovory (bez konfrontace oběti s agresory).
4. Ochrana pedagoga (změna třídy, dohled, organizační opatření).
5. Předběžné vyhodnocení a volba metody:
 - a) **Metoda usmíření** (rozhovory s oběti a agresory),
 - b) **Metoda vnějšího nátlaku** (výchovný pohovor/komise s agresorem a rodiči).
6. Třídní hodina – vypořádání, oznámení opatření (bez detailů).
7. Schůzky s rodiči oběti/agresorů; nastavena následná opatření.
8. Práce s třídou: diagnostika vztahů, intervenční program k obnově bezpečí.
9. Revize mechanismů a postupů školy (lessons learned).

Podávání podnětů, stížností a oznámení

- Kam: TU, ŠMP, VP, školní psycholog, vedení školy.
- Jak: osobně, e-mailem, anonymní schránka důvěry.
- Postup školy: vyslechnout bez zlehčování, aktivně naslouchat, doptat se; bezpečně prošetřit; nevyzývat rodiče protagonistů před ukončením šetření.
- Nespokojenost s vypořádáním: možnost obrátit se na zřizovatele, podat stížnost ČŠI, případně Inspektorát práce (u pracovněprávních aspektů)

Příloha č. 3 – Plánované akce vč. Lektorských programů prevence

Soutěže

- **Vědomostní:** Pythagoriáda, Matematický klokan, Logická olympiáda, BRLOH, MaSo, Fyzikální olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Olympiáda z ČJ aj.
- **Sportovní:** přespolní běh, atletický čtyřboj, Jablunkovská laťka, šplh, florbal, přehazovaná, vybíjená, atletický trojboj, Pohár rozhlasu, plavání.
- **Výtvarné, literární, pěvecké:** dle nabídky – pasování na čtenáře, recitační soutěž, Vánoční koncert, závěrečný koncert.

Exkurze

- 6. roč.: Podobora–Těšín
- 7. roč.: Olomouc
- 8.–9. roč.: Praha (historická exkurze)
- 9. roč.: Osvětim, Krakov

Lektorské programy (K. Plachtová – I. a II. blok)

1. tř.: Naše třída – prima parta / Sněhurka a 7 trpaslíků – 7 způsobů, jak být fit
2. tř.: Naše třída – prima parta I. / Kde končí legrace
3. tř.: Dobrodružství v online světě / Tady bydlím já!
4. tř.: Jak hořet a nezhasnout (duševní zdraví) / Kdo nepije, vyhraje!
5. tř. A+B: Naše třída – prima parta II. / Poselství kouřových signálů
6. tř. A+B: Když vztahy bolí / Až do dna nebo až na dno?
7. tř. A+B: Třída plná pohody / (Ne)bezpečný internet
8. tř. A+B: Když se dívám na sebe (sebpřijetí, PPP) / Jak hořet a nevyhořet (duševní zdraví)
9. tř. A+B: Jiný neznamená divný (rasismus, diskriminace) / Láskyplné vztahy

Další akce

- Drakiáda (1. st.), Ponocování s pohádkou, školní karneval, Mikulášská besídka, Festival sportu, Jackové dětem.
- **Lyžařský kurz** 7. roč. (únor) – prožitkový program na podporu vztahů.
- **Adaptační kurz** 6. roč. (září) – chata Hrádek.
- **BESIP** pro 4.–5. třídu.

Příloha č. 4 – Doporučení rodičům (signály šikany)

- Žák nemá kamarády, není zván na návštěvy, tráví volný čas sám.
 - Ranní nevolnost, bolesti břicha/hlavy, ztráta chuti k jídlu, nechutí jít do školy.
 - Mění cesty do/ze školy, žádá o odvoz; chodí domů hladový.
 - Poškozené nebo ztracené věci, žádosti o peníze (nevěrohodné důvody).
 - Poruchy spánku, pláč, výkyvy nálad, apatie; zmínky o sebepoškození.
 - Zvýšená agresivita vůči sourozencům, rodičům; vyhýbání se škole.
- Postup:** ihned kontaktovat TU / vedení školy; spolupráce na řešení; nezlehčovat obtíže dítěte.

Příloha č. 5 – Strategie práce s žáky ohroženými školním neúspěchem

Opora: Vyhláška č. 27/2016 Sb.

Cíle: včasné vyhledávání ohrožených žáků; vytvoření podpůrných podmínek pro zlepšení školní úspěšnosti.

Možné příčiny:

- Osobnost a zdraví žáka (kognitivní limity, poruchy učení/chování, nízká motivace, emoční labilita, styl učení).
- Rodina (nepodnětné prostředí, složitá situace).
- Škola (nízká aktivizace, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových principů, vztahy).

Doprovodné projevy: neurotické příznaky, poruchy chování (záškoláctví), obranné mechanismy (ztráta motivace, regrese).

Prevence a podpora ve škole:

- Přiměřené nároky; oceňování pozitiv; respekt k jedinečnosti; podpora aktivity a empatie.
- Učitelé znají vzdělávací možnosti žáka, sledují pokrok, sdílejí praxi, spolupracují se spec. pedagogem, nabízí konzultace.

Postupy:

- 1. stupeň podpůrných opatření v hodinách (individualizace, úprava hodnocení, časová podpora, zpětná vazba, vhodná cvičení).
- Podle potřeby **PLPP**; doporučení návštěvy PPP/SPC; případně vyšší podpůrná opatření (reedukace, intervence, AP, úprava metod).
- Pravidelná komunikace s rodiči (třídní schůzky, konzultace), sledování domácí přípravy.

Příloha č. 6 – Důležité instituce a užitečné odkazy

Kontakty (Jablunkov a okolí):

- Odbor sociálních věcí Jablunkov:
 - josef.grochal@jablunkov.cz – tel. 558 340 658, 602 651 194
 - michaela.paduchova@jablunkov.cz – tel. 558 340 657, 602 651 186
 - marie.lupinska@jablunkov.cz – tel. 558 340 651, 602 651 178
- Policie ČR, OOP Jablunkov – tel. 974 732 751
- Okresní metodik prevence PPP – ompa@pppfm.cz – tel. 558 644 750

Doporučená literatura a metodiky:

- MD MŠMT č. j. 21 291/2010; MP MŠMT č. j. 22 294/2013-1
- Strategie primární prevence RCH MSK 2019–2027
- Říčan, P.: *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Portál.
- Matějček, Z.: *Co děti nejvíce potřebují*. Portál.
- Kolář, M.: *Bolest šikanování; Skrytý svět šikanování ve školách; Školní násilí a šikanování*.

Užitečné odkazy:

- Občanské sdružení proti šikaně – www.sikana.cz
- Práce a vztahy – www.vztahy.cz
- Nadace Naše dítě – www.nasedite.cz
- Minimalizace šikany – www.minimalizacesikany.cz
- Dětská práva – www.detskaprava.cz
- Poradenské centrum – www.poradenskecentrum.cz

Příloha č. 7 - Krizové plány při řešení dalšího rizikového chování

Pokud bude mít třídní učitel nebo jakýkoli jiný zaměstnanec školy podezření na jakýkoli typ z těchto rizikových chování:

Návykové látky

[Příloha 1 Navykove latky.docx](#)

Rizikové chování v dopravě

[Příloha 2 Rizikove chovani v dopravě.doc](#) (69,50 KB)

Poruchy příjmu potravy

[Příloha 3 poruchy prijmu potravy v2023.pdf](#) - aktualizováno březen 2023

Alkohol

[Příloha 4 Alkohol - příloha.doc.docx](#)

Syndrom týraného dítěte

[Příloha 5 Syndrom CAN.doc](#) (72,50 KB)

Šikanu

[Příloha 6 Skolni sikana 2020.doc](#) (244,50 KB)

Kyberšikanu

[Příloha c. 7 Kybersikana d.docx](#) (76,16 KB)

Homofobii

[Příloha 8 Homofobie.doc](#) (79,00 KB)

Projevy extremismu a rasové nesnášenlivosti

[Příloha 9 Extremismus rasismus xenoffobie antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)

Vandalismus

[Příloha 10 Vandalismus.docx](#) (46,97 KB)

Záškoláctví

[Příloha 11 Zaskolactvi.docx](#) (63,36 KB)

Kouření

[Příloha c. 13 Tabák aktualizováno 2022.pdf](#)

Fyzické násilí

[Příloha 14 Krizove situace spojene s nasilim.doc](#) (142,00 KB)

Krádeže

[Příloha 12 Kradeze.doc](#) (80,00 KB)

Sebepoškozování

[Příloha 16 Sebeposkozovani.doc](#) (106,00 KB)

Závislosti

[Příloha 15 Netolismus.doc](#) (74,50 KB)

Nová náboženská hnutí

[Příloha 17 Nova nabozenska hnuti.doc](#) (141,50 KB)

Nová náboženská hnutí

[Příloha 17 Nova nabozenska hnuti.doc](#) (141,50 KB)

Rizikové sexuální chování

[Příloha 18 Rizikove sexualni chovani.doc](#) (149,50 KB)

Příslušnost k subkulturám

[Příloha 19 Prislusnost k subkulturam.doc](#) (96,50 KB)

Domácí násilí

[Příloha 20 Domaci nasili.doc](#) (128,00 KB)

Hazardní hraní

[příloha 21 hazardni hrani.docx](#) (58,26 KB)

Afekt žáka - PAS

[Příloha 22 Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#), [Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx](#), [Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.pdf](#)

Psychická krize - duševní onemocnění

[Příloha 23 psychicka krize dusevni onemocneni v2023.pdf](#)

Bude co nejdříve kontaktovat ŠPP, kde se domluví na společném postupu a řešení vzniklého problému dle metodického doporučení MVČR.

Pro učitele jsou k dispozici krizová schémata ve sborně. [Krizové plány](#)

Další zdroje:

Příručka metodických materiálů, Moravskoslezský kraj, r. č.: CZ.1.07/1.2.00/14.0028 - metodik prevence