

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace

JEDEN PŘÍBĚH, JEDNA ŠKOLA, JEDNA RODINA
aneb ZÁZRAČNÉ PŘÍBĚHY Z BESKYD

Obsah

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Lokalita školy	6
2.2	Charakter a specifika budov	6
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole.....	6
2.4	Specifika jednotlivých tříd	6
2.4.1	Mravenečci	6
2.4.2	Motýlci.....	7
2.4.3	Žabky	7
2.4.4	Berušky	7
2.4.5	Sovičky	7
3	Pedagogický tým školy	8
3.1	Obecný popis složení týmu školy.....	8
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	8
4	Podmínky vzdělávání	10
4.1	Psychosociální podmínky.....	10
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
4.3	Organizace	10
4.4	Životospráva	11
4.5	Věcné podmínky	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy.....	12
5.2	Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností	13
5.2.1	Klíčové kompetence	13
5.2.2	Základní gramotnosti.....	14
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	15
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů...	16
5.5	Vzdělávací obsah	18
5.5.1	Charakteristika vzdělávacího obsahu:	18

5.5.2. Integrované bloky	19
5.5.2.1. Příběhy přátelství	19
5.5.2.2. Příběhy kouzelné přírody	21
5.5.2.3. Příběhy štěstí a radosti	23
5.5.2.4. Příběhy zdraví	25
5.5.2.5. Příběhy plné dobrodružství	27
6 Plán autoevaluace	29

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Jeden příběh, jedna škola, jedna rodina aneb Zázračné příběhy z Beskyd

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace

Sídlo školy: Písek 184, Písek u Jablunkova, 73984

Odloučená pracoviště MŠ: Písek 60, Písek 178

Kontakty:

telefon ZŠ: +420 558 363 046

telefon MŠ: +420 558 363 018

email: sekretariat@zspisek.cz

web: <https://zsamspisek.edupage.org/>

REDIZO: 600134083

IČO: 75026937

IZO: 107621843

Statutární zástupce školy: Mgr. Lenka Šamanová

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Mgr. Eva Zimna, Alena Samcová ve spolupráci s pedagogickým týmem MŠ Písek

1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Obec Písek

Adresa zřizovatele: Písek 51, 739 84 Písek

Kontakt: telefon - +420 558 341 040

email: podatelna@obecpisek.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost a účinnost dokumentu: 1.9.2026

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZŠMŠP/758/2026

Datum projednání na pedagogické radě: 25.8.2026

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Obě pracoviště mateřské školy jsou situována v centru obce Písek v těsné geografické blízkosti na protilehlých stranách pozemní komunikace. Lokalita disponuje výbornou dopravní obslužností díky snadnému přístupu k autobusové dopravě a kapacitnímu parkovišti. V sousedství objektů se nachází rovněž budova obecního úřadu a místní knihovna.

2.2 Charakter a specifika budov

První budova mateřské školy (čp. 60) stojí ve střední části obce. Jedná se o dvoupatrovou budovu bez podsklepení, která svým vzhledem zapadá do venkovské krajiny. Je však ojedinělá svou malou věžičkou se zvonící. Budova školy se nachází v těsné blízkosti hlavní silnice vedoucí středem obce. Budova prošla v minulých letech kompletní rekonstrukcí (zateplení, nová fasáda, výměna oken, podlah). Součástí mateřské školy je školní jídelna s plně vybavenou kuchyní. Zde se připravují jídla pro obě budovy mateřské školy. V areálu mateřské školy je hřiště s umělým povrchem, altán a pískoviště s ochrannou sítí a dvěma slunečníky. Zahrada je vybavena houpačkou, skluzavkou, houpadlem, vahadlovou houpačkou, kolotočem a lanovou dráhou.

Druhá budova MŠ (čp. 178) stojí rovněž v centru obce, pouhých pár metrů od budovy první. Dvoupodlažní a podsklepená budova MŠ je nově postavena v místě bývalé České pošty a zdravotního střediska. Budova je vystavěna v moderním stylu s bezbariérovým přístupem, výtahem, klimatizací. Nachází se zde dvě třídy, každá na jednom podlaží. V přízemí je místnost s okýnkem pro výdej obědů, v prvním podlaží potom kuchyňský kout propojený s výdejnou výtahem. Zde se dováží jídlo z vedlejší budovy MŠ. U mateřské školy je menší zahrada obsahující pískoviště, dřevěný domeček a lanovou dráhou.

V blízkosti obou budov MŠ se nachází obecní dětské hřiště.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí je 101 dětí, z toho na budově s číslem popisným 60 je nejvyšší povolený počet 67 dětí. V budově číslo 178 je povolený nejvyšší počet dětí 34 dětí.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

2.4.1 Mravenečci

Třídu Mravenečci obvykle navštěvují děti ve věkové kategorii od 2 do 3 let. Pedagogický proces a péči zajišťují dvě učitelky. Edukační činnost se zaměřuje na postupné osvojování základních hygienických návyků, dovedností spojených se stolováním a na rozvoj sebeobsluhy při oblékání. Rozvoj komunikačních a řečových schopností je systematicky podporován prostřednictvím verbálních aktivit, písni a komunitních kruhů. Cílem je úspěšná socializace dětí, navazování prvních vrstevnických vztahů a akceptace základních pravidel sociálního soužití.

2.4.2 Motýlci

Heterogenní třídu Motýlků navštěvují děti ve věku zpravidla od 3 do 5 let. Pedagogické vedení zajišťují dvě učitelky. Vzdělávací proces je založen na principech prožitkového učení, které stimuluje přirozenou kognitivní zvědavost dětí. Edukační činnosti jsou flexibilně modifikovány na základě aktuálních zájmů a podnětů ze strany dětí. Významnou součástí programu je realizace exkurzí a návštěv různých institucí či lokalit mimo samotný areál mateřské školy, což rozšiřuje všeobecný přehled dětí.

2.4.3 Žabky

Třídu s česko-polským vzdělávacím programem navštěvují děti ve věkovém rozmezí od 3 do 6 let. Pedagogické vedení zajišťují dvě učitelky. Zvýšená pozornost je věnována adaptačnímu procesu nově přichozích dětí, který probíhá v úzké kooperaci s rodinou a reflektuje individuální psychomotorické potřeby dětí. Kurikulum třídy výrazně akcentuje udržování regionálních tradic a zvykosloví. Součástí denního režimu je komunitní kruh, který slouží k rozvoji komunikačních kompetencí, odbourávání ostychu z veřejného projevu a k nácviku prosociálního chování a trpělivosti.

2.4.4 Berušky

Třídu Berušek navštěvují děti ve věku zpravidla od 3 do 7 let se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se o třídu zřízenou podle § 16 školského zákona, která se vyznačuje sníženým počtem dětí a zvýšenou logopedickou péčí. Speciálně pedagogické vedení zajišťuje kvalifikovaná speciální pedagožka ve spolupráci s učitelkami mateřské školy a asistentem pedagoga.

Vzdělávací proces je individualizován na základě doporučení školských poradenských zařízení. Součástí denního režimu je každodenní logopedická prevence, artikulační cvičení a rozvoj sebeobslužných, hygienických i sociálních kompetencí v respektujícím prostředí třídy.

Významnou složkou spolupráce s rodiči jsou dva celoroční projekty: „Putování berušky Květušky“ a „Bylo jedno semínko“. Předškolní děti z této třídy se navíc účastní plaveckého výcviku a Lyžařské školičky.

2.4.5 Sovičky

Třída Sovičky je primárně určena pro děti od 5 let plnící povinné předškolní vzdělávání v souladu s § 34a školského zákona, přičemž je do kapacity doplněna dětmi mladšími. Pedagogické vedení zajišťují dvě učitelky.

Školní vzdělávací program je inovován o prvky programu Začít spolu, konkrétně implementací ranních úkolů a center aktivit. Vzdělávání využívá široké spektrum progresivních metod, jako je prožitkové a projektové učení, experimentování a vrstevnické učení. Cíleně je rozvíjena autonomie dětí, sebeobsluha, kultura stolování a osobní hygiena. Významnou složkou pedagogické práce je rozvoj autoevaluace dětí a zavádění prvků formativního hodnocení.

Další významnou složkou pedagogické práce představují celoroční projekty. Ve třídě dlouhodobě fungují projekt „Putování se sovičkou Rozárkou“ a kulinářský projekt „Malí kuchaři“. V rámci podpory hrubé motoriky a zdravého životního stylu absolvují předškoláci plavecký výcvik v blízkém krytém bazénu v Bystřici. Zájemci mají navíc možnost rozšířit své dovednosti během lyžařského kurzu. Úzce spolupracujeme s předškolní třídou Mateřské školy Bukovec. Každoročně se také účastníme dílniček *Malý řemeslník* v DDM Jablunkov, kde děti získávají užitečné polytechnické dovednosti.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Personální zajištění mateřské školy tvoří 11 pedagogických pracovníků a 5 provozních zaměstnanců. Počet pedagogických pracovníků je možné navyšovat v rámci podpůrných opatření. Vedení, koordinaci a metodické usměrňování pedagogického sboru zajišťuje zástupkyně pro mateřskou školu.

Struktura pedagogického sboru:

- V každé standardní třídě působí dvě učitelky.

Vzdělávání dětí v logopedické třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona zajišťují učitelky mateřské školy s odpovídající odbornou kvalifikací a vysokoškolským vzděláním v oblasti speciální pedagogiky.

Součástí pedagogického týmu je asistent pedagoga, jehož činnost je zajištěna v rozsahu odpovídajícím stanovenému PHAmax.

V případě, že školské poradenské zařízení (SPC) v doporučení dítěte stanoví potřebu dalších podpůrných opatření personálního charakteru, škola podle tohoto doporučení zajišťuje také další pedagogické pracovníky nebo podpůrné pozice.

Pedagogičtí pracovníci při vzdělávání úzce spolupracují se školským poradenským zařízením, zákonnými zástupci dětí a podle individuálních potřeb dítěte také s dalšími odborníky. Cílem této spolupráce je vytvářet podmínky pro maximální rozvoj komunikačních schopností, celkového rozvoje a vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Práva, povinnosti a kompetence zaměstnanců jsou striktně definovány platnou legislativou a vnitřními směrnici organizace. Profesní rozvoj a koordinace týmu jsou podporovány metodickými schůzkami realizovanými 2x měsíčně a pedagogickými radami (zpravidla 4x ročně). Ředitelka školy společně se zástupkyní pro MŠ uplatňují prvky pozitivní motivace a kooperativního řízení. Nezbytnou součástí chodu mateřské školy tvoří provozní úsek reprezentovaný uklízečkami a kuchařkami. Klíčovým pilířem strategie školy je aktivní a partnerská spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy splňují zákonné kvalifikační předpoklady, případně si odborné vzdělání doplňují. Činnost pedagogického sboru je striktně regulována vnitřními předpisy organizace a platnou legislativou.

Profesní rozvoj a DVPP:

Personál se systematicky sebevzdělává formou seminářů, webinářů a kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jež je koncepčně podporováno vedením školy.

Nástrojem řízení profesního růstu je Plán osobního pedagogického rozvoje, vypracovávaný každým pedagogem a schvalovaný ředitelkou školy či její zástupkyní.

V době účasti pedagogů na vzdělávacích akcích je prioritou zajištění personální kontinuity a adekvátního zástupu.

Komunikační kompetence a pedagogická péče:

Profesní jednání pedagogů vykazuje vysokou míru etiky a je založeno na principech efektivní komunikace, aktivního naslouchání, partnerského přístupu, jasnosti, úspornosti a vzájemného respektu.

Organizace přímé pedagogické činnosti reflektuje individuální rozvojové potřeby dětí.

Zaměstnanci se aktivně podílejí na realizaci mimoškolních aktivit a akcí pro komunitu a veřejnost.

Odborná kooperace:

Provoz integrované logopedické třídy je personálně zajištěn speciálním pedagogem a minimálně jedním asistentem pedagoga. Škola v této oblasti institucionálně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP).

Koncepce profesního rozvoje pedagogických pracovníků je založena na třech základních pilířích:

Profesní portfolio a Plán osobního pedagogického rozvoje:

Pedagogové si systematicky vedou profesní portfolio a provádějí autoevaluaci své pedagogické činnosti. Rozvoj plánují s ohledem na své kompetence a aktuální trendy, čímž reflektují potřeby dětí v dynamicky se rozvíjející společnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Na základě priorit definovaných v profesním portfoliu realizují pedagogové cílené sebevzdělávání prostřednictvím seminářů, webinářů a specializovaných kurzů, které jsou zahrnuty do Plánu DVPP.

Autoevaluace a kolegiální hodnocení:

V organizaci je implementován efektivní systém hodnocení a motivace. Nadstandardní pracovní výkony jsou po doložení prostřednictvím krátkého formuláře finančně či morálně oceněny. Systém zároveň umožňuje horizontální kolegiální hodnocení, kdy mohou zaměstnanci formou formuláře iniciovat ocenění mimořádného úsilí svých kolegů.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Mateřská škola deklaruje bezpečné, podnětné a sociálně inkluzivní prostředí pro děti, jejich zákonné zástupce i zaměstnance školy. Instituce nabízí řízený program postupné adaptace pro nově přijaté děti. Vzdělávací proces plně reflektuje psychosomatické potřeby dětí, eliminuje neúměrnou zátěž a garantuje rovnocenné postavení všech dětí. Demokratický přístup je založen na podporující, partnerské a aktivně naslouchající komunikaci. Stimuluje autonomii, spoluúčast a odpovědnost dětí při rozhodování. Osobní volnost dětí je regulována pravidly sociálního soužití a jasně definovaným režimem dne. Pedagogové systematicky eliminují negativní verbální hodnocení. Cíleným rozvojem prosociálního chování (tolerance, kooperace, altruismus, etiketa) aktivně předchází projevům šikany a dalším patologickým jevům.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na principech partnerství, bilaterálního respektu a kooperace. Mateřská škola koncepčně vychází z rodinné výchovy, kterou institucionálně podporuje a doplňuje, avšak ji v žádném aspektu nesupluje. Pedagogové průběžně monitorují potřeby rodin a pravidelně informují rodiče o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí. První koordinace cílů probíhá na třídních schůzkách v úvodu školního roku. Škola striktně chrání soukromí rodiny a zachovává profesionální diskrétnost. Rodičům je umožněna aktivní účast na dění v MŠ, včetně přítomnosti v rámci adaptačního programu a účasti na každoročních společných akcích. V rámci klientského přístupu mateřská škola poskytuje rodičům specializovaný poradenský servis a organizuje tematické osvětové aktivity.

4.3 Organizace

Organizace dne a denní režim v mateřské škole jsou flexibilní a reflektují individuální možnosti a potřeby dětí. Vzdělávací proces je podpořen optimálními materiálními podmínkami. Den je založen na vyváženém poměru spontánních a řízených aktivit s dostatečným prostorem pro volnou hru, individuální projev a experimentování. Výuka probíhá individuálně i v diferencovaných skupinách. Každodenní program integruje pohybové, výtvarné a hudební činnosti včetně pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních aktivit. Za příznivých povětrnostních podmínek je realizován denní pobyt venku v rozsahu zpravidla 2 hodin. Ranní příchod disponuje časovou dotací pro individuální adaptaci dítěte. Režim garantuje ochranu osobního soukromí a bezpečí dětí. Plánování témat vychází z aktuálních zájmů dětí. Organizační spojování tříd je redukováno na provozně nezbytné minimum.

4.4 Životospráva

Zajištění racionální výživy a dodržování psychohygienických zásad tvoří základní pilíř ozdravných opatření mateřské školy. Cílem je vypěstování zdravých návyků a vytvoření předpokladů pro udržitelný zdravý životní styl. Dětem je poskytována plnohodnotná a nutričně vyvážená strava v souladu s příslušnými právními předpisy, spotřebním košem a technologickými postupy přípravy potravin a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou striktně dodržovány vhodné fyziologické intervaly. Ve třídách je kontinuálně zajištěn celodenní pitný režim. Pedagogický přístup vylučuje nucení dětí ke konzumaci jídla; akcentována je edukativní motivace k ochutnávání potravin. Flexibilní denní řád garantuje uspokojování individuálních biorytmů dětí – zohledňuje osobní potřebu fyzické aktivity, spánku a individuálního odpočinku. Zaměstnanci školy svým jednáním poskytují dětem přirozený vzor v oblasti zdravého životního stylu.

4.5 Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou dostatečně velké a odpovídají hygienickým normám. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, přizpůsobeným antropometrickým požadavkům dětí. Okna tříd jsou opatřena žaluziemi a některá i sítěmi proti hmyzu. Prostředí mateřské školy zdobíme především dětskými výtvy. Všechny třídy jsou vybaveny hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídajícím počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Zahrada umístěná u budovy čp. 60 je dostatečně prostorná a svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Pískoviště je opatřeno ochrannou sítí. Hřiště s umělým povrchem využíváme k pohybovým aktivitám dětí. Na zahradě se nevyskytují žádné alergizující či jedovaté rostliny a dřeviny, avšak jsou zde umístěny dva vyvýšené záhony a několik ovocných dřevin, jejichž prostřednictvím u dětí systematicky rozvíjíme environmentální odpovědnost a pracovní dovednosti. S přispěním zřizovatele, SRPD a sponzorů bychom chtěli zahradu obohatit dalším sportovním vybavením, popřípadě renovovat či nahradit to nevhodné vybavení školní zahrady.

Rozdělení místností v mateřské škole, budova č. 60:

Přízemí: školní kuchyně, spíž, sklad, jídelna, kotelná, třída MŠ. Tato třída využívá samostatný vchod, šatnu, hygienické zařízení a hernu.

Mezipatro: šatna a hygienické zařízení pro třídy MŠ v 1. patře a personálu.

První patro: dvě třídy MŠ – jedna využívaná jako ložnice, druhá pro pobyt dětí dopoledne a odpoledne po odpočinku, kancelář, kabinet (pomůcky, regály pro matrace, šatna pro uklízečky MŠ).

Druhé patro: třída MŠ, kabinet, úklidová komora, umývárna a WC.

Rozdělení místností v budově čp. 178:

Sklep s kotelnou, místnostmi pro uložení sezónních dekorací a místností s ponkem pro realizaci polytechnického vzdělávání.

Přízemí: třída MŠ, šatna pro děti, místnost pro přípravu a výdej jídla s výtahem, kancelář, hygienické zařízení pro děti i pro personál, zádveří se schodištěm a výtahem

První patro: třída MŠ vybavena kuchyňskou linkou a výtahem pro výdej jídla, šatna pro děti, kancelář, hygienické zařízení pro děti i personál.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu, případně profilace školy

Vize mateřské školy

Naše mateřská škola, to jsou dvě budovy a pět jedinečných tříd. Každá má svůj vlastní příběh a osobité kouzlo, ale dohromady tvoříme jeden harmonický celek. Pro každé dítě chceme být bezpečným přístavem plným přijetí, podpory a příležitostí k objevování světa. Učíme děti žít v dnešní společnosti a rozvíjet jejich jedinečnou osobnost. Jsme zkrátka každý jiný, ale srdcem si tak podobní.

Jako ucelený pedagogický tým směřujeme k naplňování dlouhodobé koncepce mateřské školy, přičemž týmovou spolupráci vnímáme jako základní předpoklad úspěšného dosahování cílů. Aktivně se zajímáme o přístup všech členů sborovny i o úroveň iniciativy ze strany rodičů. Možnost dalšího zkvalitnění péče spatřujeme v úzké týmové práci a v prohlubování provázanosti mezi mateřskou a základní školou.

Spolupráce s rodinou představuje ve výchovně-vzdělávacím procesu klíčový prostředek. Naším cílem je nadále vtahovat rodiče do prostředí školy, podporovat je ve společném trávení času s dětmi a využívat jejich podněty k modernizaci výuky a školního prostředí.

Vzdělávací prostory soustavně rozvíjíme tak, aby byly podnětné, bezpečné a citlivě doplňovaly rodinnou výchovu. Takové prostředí umožňuje dětem různého věku, nadání či se specifickými potřebami efektivně rozvíjet své zájmy. Nabídka školy plně splňuje kritéria Rámcového vzdělávacího programu a je v souladu s dlouhodobou strategií instituce.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu se snažíme zachovávat:

Podpora čtenářské pregramotnosti – V rámci výchovně-vzdělávacího procesu systematicky rozvíjíme čtenářskou pregramotnost. Cíleně u dětí formujeme soubor klíčových dovedností a návyků, které usnadňují budoucí přechod ke čtení a systematické práci s textem. Zaměřujeme se na rozšiřování slovní zásoby, porozumění mluvenému slovu, rozvoj narativních schopností a osvojování elementárních návyků při práci s knihou, jako je správná orientace na stránce či sledování směru textu zleva doprava. Podporujeme také budování hlubšího a pozitivního vztahu k literatuře. V této oblasti klademe zásadní důraz na úzkou kooperaci s rodinou a na efektivní partnerství s místní knihovnou.

Otevřenost – Naším trvalým cílem je podněcovat v dětech přirozený zájem o okolní svět a touhu po jeho objevování, a to v celé jeho komplexnosti – včetně jeho pozitivních i negativních stránek. Při realizaci vzdělávací nabídky aktivně kooperujeme s externími subjekty a integrujeme jejich programy do našeho kurikula. Jsme otevření inovativním pedagogickým přístupům a trendům. Na dítě nahlížíme jako na aktivního partnera a spolutvůrce jeho vlastní vzdělávací cesty, čímž podporujeme jeho autonomii a vnitřní motivaci k učení.

Laskavý přístup – Klíčovým pilířem našeho hodnotového vzdělávání je rozvíjení laskavosti, neboť empatický přístup k druhým obohacuje především osobnost člověka samotného. Cíleně v prostředí školy vytváříme atmosféru pohody a optimismu, a to prostřednictvím každodenních projevů sounáležitosti – od povzbudivého slova po nabízenou pomoc. Laskavost vnímáme jako dynamický prvek školního klimatu, který má schopnost přirozeně se šířit a motivovat k ohleduplnému chování i ostatní aktéry vzdělávacího procesu.

Individualita – Na každé dítě nahlížíme jako na neopakovatelný unikát a naší prvořadou povinností je systematicky rozvíjet jeho individuální potenciál. Respektujeme osobnostní jedinečnost dětí, a proto uplatňujeme princip vnitřní diferenciaci a individualizace výuky. Dětem poskytujeme časovou variabilitu, volbu rozmanitých metodických postupů a prostor pro dosahování osobních maxim v souladu s jejich předpoklady. Souběžně usilujeme o zvýšení transparentnosti a informovanosti rodičů. Cíleně rozvíjíme komunikační kanály týkající se chodu organizace, realizovaných projektů i individuálních pokroků a vzdělávacích výsledků jejich dětí.

Cíle vzdělávacího programu:

1. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, základní gramotnosti, zejména pak předčtenářskou gramotnost, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.
2. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
4. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
5. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.
6. Efektivně řídit organizaci.
7. Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

5.2.1. Klíčové kompetence

Pedagogové napříč naší mateřskou školou uplatňují při tvorbě třídních vzdělávacích programů autonomii ve volbě edukačních strategií. Tyto strategie cíleně diferencují na základě stanovených cílů a aktuálních rozvojových potřeb dětí.

V rámci rozvoje **klíčové kompetence k učení** integrují do výuky aktivity zaměřené na stimulaci kritického myšlení, konstruktivní práci s chybou a badatelsky orientované objevování světa. Využívají přitom metod prožitkového a kooperativního učení, experimentování a systematického ověřování i transformace dětských prekonceptů.

Rozvoj **klíčové kompetence komunikační** realizujeme prostřednictvím projektové výuky, metod vrstevnického učení a integrace digitálních technologií do vzdělávání. Děti vedeme k samostatnému vyhledávání informací (např. v encyklopediích či interaktivních knihách) a k jejich následné prezentaci před vrstevnickou skupinou. Součástí každodenní pedagogické praxe je cílená logopedická prevence. Paní učitelky zařazují dechová a oromotorická cvičení, hry s jazykolamy, rýmy a specializované i běžné písně a básně. V rámci diskusních kruhů pak systematicky stimulujeme narativní schopnosti dětí, rozvíjíme jejich představivost a kultivujeme dovednost formulovat myšlenky do ucelených a srozumitelných větných struktur.

Rozvoj **klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti** realizujeme prostřednictvím prožitkového učení, praktických činností a aktivního začlenění dětí do komunitního života. V rámci environmentální výchovy integrujeme do každodenního režimu třídění odpadu, tematické hry a diskuse s odborníky. Občanské povědomí a vazbu k místu bydliště posilujeme exkurzemi na obecní úřad a přímým dialogem s vedením obce. Edukaci v této oblasti modernizujeme efektivním využíváním digitálních technologií, jako jsou interaktivní tabule a tablety. Děti se rovněž aktivně podílejí na kulturním životě obce a školy skrze přípravu programů pro veřejné akce (např. Radovánky, Vánoční akademie či Vítání občánků).

Rozvoj **klíčové kompetence sociální a personální** realizujeme integrací situačního a vrstevnického učení, komunitních kruhů a konstruktivní práce s chybou. Sociální soudržnost a sounáležitost s kolektivem posilujeme společnou oslavou osobních svátků a narozenin dětí. Významným prvkem edukačního procesu je každodenní sebehodnocení dětí v závěru dne. Děti vedeme k sebereflexi, při níž identifikují své pokroky i oblasti vyžadující další rozvoj. U mladších dětí uplatňujeme vizualizovanou formu sebehodnocení pomocí barevného semaforu. V diskusních kruzích systematicky kultivujeme empatii a respekt k myšlenkám, názorům a individuálnímu způsobu vyjádření všech členů skupiny.

Rozvoj **klíčové kompetence k podnikavosti a kompetence pracovní** realizujeme metodami prožitkového učení s důrazem na polytechnickou výchovu a praktické činnosti. V rámci kulinářských aktivit zapojujeme děti do přípravy pokrmů, čímž u nich systematicky pěstujeme návyky bezpečné manipulace s nástroji a dodržování pracovních postupů. Samostatnost a smysl pro odpovědnost rozvíjíme skrze sebeobslužné činnosti, přípravu pomůcek na edukaci a aktivní podíl na udržování pořádku v prostředí třídy (zametání, utírání ploch, úklid rozlitých tekutin). Prvky finanční gramotnosti a elementární matematické pregramotnosti pak integrujeme do námětových her (např. „Na obchod“), kde děti samostatně kalkulují ceny, plánují rozpočet a operují s fiktivní finanční hotovostí.

Rozvoj **klíčové kompetence k řešení problémů** realizujeme integrací badatelsky orientované výuky, v níž jsou děti stimulovány k samostatnému objevování zákonitostí, experimentování a empirickému zkoumání. Dlouhodobější projektové učení vede děti ke komplexní analýze problémových situací a k divergentnímu hledání alternativních řešení. Pedagogové v této oblasti systematicky uplatňují metody na podporu kritického myšlení, moderují diskuse nad reálnými či modelovými situacemi, podněcují děti k tvorbě hypotetických scénářů vývoje a důsledně využívají konstruktivní práci s chybou jako přirozený edukační nástroj. V případě nedorozumění mezi dětmi pedagogové aktivně podporují vzájemnou komunikaci a vedou zúčastněné k samostatnému hledání řešení s ohledem na jejich aktuální věkové a individuální možnosti.

Rozvoj **klíčové kompetence kulturní** realizujeme prostřednictvím řízené recepce umění a vlastní kreativní činnosti dětí. Pravidelnými návštěvami kulturních institucí (divadla, kina, výstavy) děti adaptujeme na specifická společenská pravidla a stimulujeme jejich vnitřní emocionální odezvu. Vlastní umělecká tvorba, prezentace děl v prostorách školy a dramatizace literárních předloh umožňují dětem projektovat se do rolí tvůrců (výtvarníků, herců, interpretů) a rozvíjet estetické cítění. Klíčovým prvkem je následná reflexe a sdílení prožitků v komunitním kruhu, kde děti vedeme k pluralitnímu vnímání uměleckého díla a k respektu k odlišným impresím vrstevníků. Současně u dětí rozvíjíme schopnost prezentovat výsledky vlastní práce s ohledem na jejich individuální rozvojová maxima.

Rozvoj **klíčové kompetence digitální** realizujeme smysluplnou integrací moderních technologií do edukačního procesu. Třídy jsou zpravidla vybaveny interaktivními tabulemi se specializovaným vzdělávacím softwarem nebo se plánuje instalace interaktivní tabule do budoucna. Pedagogové mají k dispozici sady tabletů a zavádění do výuky také programování s BeeBoty. Tyto technologie učitelky nevyužívají pouze jako pasivní médium, ale jako interaktivní nástroj pro rozvoj myšlení a tvořivosti dětí. Nedílnou součástí výuky je řízená diskuse o pravidlech užívání, přínosech a potenciálních rizicích digitálního prostředí. Obsah a hloubku těchto témat pedagogové citlivě diferencují s ohledem na věkovou a kognitivní vyspělost dětí, čímž u nich budují základy bezpečného a kritického přístupu k informačním technologiím.

5.2.2. Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost: Svět písma a jazyka obklopuje děti od nejútlejšího věku v jejich přirozeném rodinném prostředí. Na tento fakt koncepčně navazujeme a systematicky podporujeme dětskou zvědavost v objevování grafémů, číslic a symbolů. Rozvoj čtenářské pregramotnosti však nevnímáme izolovaně jako pouhou identifikaci znaků či schopnost podpisu. Chápeme jej jako komplexní soubor dovedností, který vyžaduje stimulaci zrakové a sluchové percepce, řečových schopností, prostorové orientace a kapacity koncentrace pozornosti.

Při didaktickém plánování uplatňujeme efektivní konstruktivistický model E-U-R (Evokace – Uvědomění si významu – Reflexe). Každá třída je vybavena čtenářským koutkem s věkově přiměřenou literaturou pro spontánní činnosti. V řízených aktivitách pedagogové pracují s rozmanitými literárními žánry (pohádka, poezie, bajka), přičemž tradiční organizační formy (frontální, skupinová, individuální výuka) doplňují o moderní strategie – kooperativní, projektové, vrstevnické a prožitkové učení. Čtenářský text je integrovaný i do klidových fází dne formou živého předčítání či poslechu audionahrávek, a tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny v rámci odpoledních zájmových a částečně řízených aktivit.

Matematická gramotnost: Svět čísel, geometrických tvarů, symbolů a měrných jednotek obklopuje děti v jejich přirozeném rodinném prostředí od nejútlejšího věku. Na tyto bazální zkušenosti koncepčně navazujeme a již od věkově nejmladších skupin integrujeme do edukačního procesu činnosti stimulující rozvoj předmatematické gramotnosti. Zaměřujeme se na operace třídění a porovnávání objektů na základě rozmanitých kritérií (barva, velikost, kvantita), přičemž děti systematicky vedeme k fixaci přesné matematické terminologie.

Rozvoj těchto struktur chápeme komplexně, proto do výuky organicky začleňujeme rozvoj jemné a hrubé motoriky skrze manipulační a pohybové hry, precizujeme prostorovou orientaci a posilujeme zrakovou i sluchovou recepci. Cíleně podporujeme divergentní myšlení, kapacitu koncentrace a kognitivní paměťové funkce. Tyto podněty prostupují celým denním režimem, přičemž pedagogové volí vyvážený poměr tradičních organizačních forem a moderních aktivizačních metod, zejména badatelsky orientovanou výuku a činnostní učení.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

V naší mateřské škole je implementován jednotný, konsensuálně schválený systém pedagogické diagnostiky. Každému dítěti je při nástupu založeno diagnostické portfolio, které je strukturováno na dvě části:

- **Veřejné portfolio:** Slouží k sebereflexi a rozvoji autonomie dítěte. Dítě si do něj samostatně volí a ukládá artefakty své výtvarné či pracovní činnosti.

- **Neveřejné portfolio:** Podléhá ochraně osobních údajů a obsahuje evidenční list, vstupní dotazník od zákonných zástupců, vyjádření odborných pracovníků a záznamy o individuálních specifikách (zájmy, silné stránky, preferované činnosti či oblasti zvýšené citlivosti).

Klíčovou komponentou neveřejné části jsou komplexní záznamové archy, které mapují kognitivní, motorický, sociální, emoční a pracovní vývoj. Diagnostická činnost se opírá o metody strukturovaného pozorování, pedagogického rozhovoru a analýzy produktů činností dětí. Cílem je identifikace a podpora rozvojového potenciálu, eliminace oslabených oblastí a stimulace vnitřní motivace skrze respektování dětských preferencí.

Portfolio funguje jako kontinuální reflexe osobnostního růstu dítěte. Při přechodu mezi třídami zajišťuje hladkou transmissi informací a kontinuitu edukačního procesu. Tento promyšlený diagnostický aparát tvoří základ pro důslednou individualizaci vzdělávání, do něhož integrujeme prvky formativního hodnocení, sebehodnocení dětí a partnerskou kooperaci s rodinou.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Prvním diagnostickým nástrojem pro screening potřeb nově nastupujících dětí je vstupní dotazník zaměřený na sebeobslužné návyky, specifické projevy, individuální potřeby a zdravotní omezení. Na tato data navazuje kontinuální pedagogické pozorování v řízených i spontánních situacích (včetně režimových momentů, jako je stravování), což umožňuje cílené plánování rozvojových aktivit a flexibilní integraci dětských zájmů do tematických celků.

Pilíři individualizace vzdělávání jsou systematická pedagogická diagnostika, respektování individuálního tempa a partnerská kooperace se zákonnými zástupci. Při detekci dlouhodobé stagnace či deficitu oproti věkovým normám implementuje škola podpůrná opatření prvního stupně, která je oprávněna a povinna poskytovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. V případě závažnější symptomatiky iniciujeme kooperaci se specializovanými odborníky.

Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je klíčová včasná jazyková diagnostika, vysoká jazyková vybavenost pedagogického sboru a adaptace aktivit za využití názorných pomůcek. Základem úspěšné integrace je systematická podpora komunikačních dovedností a úzká kooperace s rodinou. Pedagogové efektivně využívají vizuální oporu – obrázky, reálné předměty a gestikulaci, což dětem usnadňuje porozumění významu slov. Cílený slovní doprovod běžných činností navíc napomáhá přirozené fixaci nové slovní zásoby. Celý proces se opírá o konkrétní podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením.

Systematickou podporu poskytujeme rovněž dětem se sociálním znevýhodněním. Proces jejich identifikace probíhá v součinnosti s rodinou a školním speciálním pedagogem na základě standardizovaného formuláře *Posuzovací schéma pro identifikaci dětí se sociálním znevýhodněním*. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou v této metodice proškoleni a postupují dle interní směrnice. Primárním imperativem je nehodnotit sociokulturní status rodiny ani její výchovný styl, nýbrž detekovat reálné bariéry v edukaci a nastavit adekvátní podpůrný systém. V zájmu prevence stigmatizace dítěte i rodiny striktně uplatňujeme empatický a respektující komunikační kód.

5.4.1. Prevence rizikového chování a podpora bezpečného prostředí

V mateřské škole rozvíjíme tyto klíčové oblasti prostřednictvím integrovaných bloků, každodenních rituálů, prožitkového učení a přirozených situací, které přináší sám život v dětském kolektivu. Vše probíhá hravou formou, která je přiměřená věku dětí.

Vzdělávací proces v naší mateřské škole je založen na systematickém rozvoji socio-emocionálních kompetencí, zdravého životního stylu a bezpečného třídního klimatu. Každodenní program zahajujeme ranním komunitním kruhem, který slouží ke společnému přivítání a sdílení pocitů, čímž se děti učí aktivnímu naslouchání, ohleduplnosti a vnímání potřeb skupiny. Vzdělávací aktivity a kooperativní hry záměrně plánujeme tak, aby vyžadovaly týmovou spolupráci a posilovaly smysl pro kolektiv. Na začátku školního roku společně s dětmi spoluvytváříme jednoduchá, vizualizovaná pravidla soužití, která následně pomáhají udržovat bezpečné prostředí.

Velkou pozornost věnujeme rozpoznávání a verbalizaci emocí za pomoci didaktických karet, zrcadel či tematických plyšáků, přičemž vzniklé konflikty neřešíme autoritativními tresty, ale pedagogickým vedením k sebereflexi, asertivitě a konstruktivnímu vyřikání problému. V rámci prevence rizikového chování a šikany okamžitě intervenujeme již při mikro-projevech ubližování, posmívání či vyčleňování z kolektivu a tyto situace s dětmi ihned na místě rozebíráme. Prostřednictvím multikulturních pohádek, encyklopedií a modelových situací cíleně posilujeme empatii, ukazujeme dětem přirozenou

rozmanitost světa jako obohacení a učíme je respektu k integrovaným potřebám druhých. Současně klademe důraz na integritu a respekt k vlastnímu tělu, kdy děti vedeme k uvědomění si osobních hranic a právu říct jasné „NE“ v situacích, které jsou jim nepříjemné.

Bezpečnostní zásady a chápání logických důsledků neopatrného jednání systematicky upevňujeme při pobytu venku i při práci s nástroji. Zdravý životní styl podporujeme každodenním zařazováním ranního cvičení, jógy, hudebně-pohybových činností a dostatečným pobytem venku za každého počasí, což přispívá k otužování a rozvoji hrubé motoriky. V neposlední řadě motivujeme děti ke zdravému stravování, ochutnávání všech složek stravy a k samostatnému dodržování pitného režimu. Celý proces doplňuje důsledné upevňování hygienických návyků a sebeobsluhy, přičemž děti vedeme k tomu, aby dokázaly správně vnímat signály svého těla a rovnováhu mezi aktivitou a odpočinkem.

5.5. Vzdělávací obsah

5.5.1. Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Vzdělávací obsah naší mateřské školy je strukturován do pěti integrovaných bloků (dále jen IB) s transversálním charakterem a vysokou mírou organizační flexibility. Koncepce IB je záměrně otevřená a nabízí širokou škálu substantiálních témat, což garantuje pedagogickou autonomii učitelky i prostor pro spoluúčast dětí při volbě edukačního obsahu. Primární důraz je kladen na autentický prožitek a reflexi aktuálního dění ve třídě či společnosti. Pedagogové disponují kompetencí integrovat dílčí části jednoho či více komplementárních IB na základě komparace s aktuálními rozvojovými potřebami dětí a výsledky pedagogické diagnostiky.

Tento flexibilní model představuje optimální rámec pro realizaci tematických celků, narativních metod (práce s příběhem), projektové výuky a situačního učení. Jednotlivé IB v sobě integrují vybrané očekávané výsledky učení (dále jen OVU) napříč všemi vzdělávacími oblastmi, jež tvoří bazální pilíř pro třídní plánování. OVU jsou v rámci IB systematicky kategorizovány podle rozvíjených klíčových kompetencí a doplněny o orientační zásobník témat. Časová dotace realizace jednotlivých vzdělávacích celků není striktně limitována; odvíjí se od aktuální dynamiky, zájmu dětského kolektivu a didaktického pojetí pedagoga.

5.5.2. Integrované bloky

5.5.2.1. Příběhy přátelství

Charakteristika IB:

Záměrem integrovaného bloku je usnadnění procesu adaptace dětí na nové prostředí mateřské školy. Záměr se orientuje na prostorovou a materiální orientaci v budově školy, zvládání nových sociálních situací – zejména separace od rodiny – a navazování interpersonálních vztahů s vrstevníky i zaměstnanci instituce. Klíčovým prvkem je internalizace pravidel vzájemného soužití a fixace denního režimu.

Blok systematicky stimuluje rozvoj autonomie, sebeobsluhy a základních hygienických návyků dětí. Vzdělávací nabídka směřuje k osvojování elementárních poznatků o bezprostředním sociálním a geografickém okolí školy, na které se následně v duchu konstruktivismu vrství komplexnější znalosti a dovednosti v závislosti na individuálních rozvojových maximech a potřebách dětí.

Volitelná témata:

Adaptace
Mateřská škola
Hračky
Hudební nástroje
Pravidla
Sebeobsluha
Já
Škola
Režim dne
Bezpečnost
Pracovníci MŠ
Můj plyšák
Moje značka
Školní rok
Česká republika – moje země
Písek – moje vesnice
Nábytek
Návyky
Důležité budovy
Moje třída

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Zvládá sebeobsluhu
- Koordinuje pohyby těla, ruky i oka
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Vypráví jednoduchý děj
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Přijímá různé sociální role
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

5.5.2.2. Příběhy kouzelné přírody

Charakteristika IB:

Hlavním edukačním cílem tohoto integrovaného bloku je rozvoj environmentálního povědomí dětí prostřednictvím vnímání živé i neživé přírody všemi smysly. Záměr se orientuje na kontinuální pozorování, komparaci a analýzu proměn ekosystémů v jednotlivých ročních obdobích, a to jak v přirozeném biotopu, tak v areálu školní zahrady.

Významnou složkou bloku je stimulace hrubé motoriky, koordinace a celkové pohybové obratnosti dětí prostřednictvím lokomočních činností v přirozeném, členitém terénu. Vzdělávací nabídka systematicky vede děti k objevování přírodních i fyzikálních zákonitostí skrze badatelské aktivity, pokusy a situační učení. Blok cíleně formuje hodnotové postoje dětí v oblasti udržitelného rozvoje, pěstuje v nich potřebu ochrany životního prostředí a motivuje k proenvironmentálnímu jednání prospěšnému pro planetu Zemi.

Volitelná témata:

Příroda
Les
Stromy
Lesní zvířata
Hospodářská zvířata
Zvířata v ZOO (exotická)
Živly
Voda
Vzduch
Oheň
Země
Květiny
Barvy
Tvary
Ekosystém
Počasí
Zahrada
Hmyz
Ekologie
Mládátka

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Překonává fyzické překážky

Dítě a jeho psychika

- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Respektuje různé formy života
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

5.5.2.3. Příběhy štěstí a radosti

Charakteristika IB:

Hlavním edukačním cílem tohoto integrovaného bloku je seznamování dětí s kulturním dědictvím, tradicemi, zvyky a svátky v průběhu roku. Výuka graduje od bezprostředně blízkých reálií k citlivému poznávání diverzity tradic jiných národů a etnik, čímž podporuje multikulturní povědomí. Blok záměrně vytváří inkluzivní prostor pro kultivaci mezilidských vztahů a akcentuje roli rodiny jako primární a stěžejní socializační jednotky, jejíž jedinečnost a specifické vnímání světa jsou pro společnost obohacením.

Významnou složkou bloku je rozvoj divergentního myšlení, imaginace a tvořivosti napříč estetickými obory. Edukace se zaměřuje na oblast emoční inteligence dětí – konkrétně na identifikaci, verbalizaci, adekvátní expresi a autoregulaci vlastních emocí. Tento systematický rozvoj afektivní oblasti je základním předpokladem pro spoluvytváření bezpečného, stabilního a empatického psychosociálního klimatu v mateřské škole.

Volitelná témata:

Rodina
Emoce
Tradice
Vztahy
Domov
Pohádky
Tatínek
Maminka
Karneval
Masopust
Mikuláš
Vánoce
Velikonoce
Loučení s MŠ
Těšíme se na prázdniny
Advent
Masky
Kamarádi
Prarodiče
Narozeniny

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Rozpozná rým, rytmičuje
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Dítě, ten druhý a společnost

- Začlenění se do skupiny
- Navazuje a udržuje dětské přátelství
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

5.5.2.4. Příběhy zdraví

Charakteristika IB:

Hlavním edukačním cílem tohoto integrovaného bloku je formování a upevňování zdravých životních návyků dětí v oblastech nutričně vyvážené stravy, optimální pohybové aktivity, spánkové hygieny a aktivní péče o čistotu bezprostředního okolí. Blok se zaměřuje na kultivaci interpersonálních vztahů a systematickou podporu funkčních komunikačních strategií a asertivních vzorců chování.

Významnou složkou edukace je oblast primární prevence sociálně nežádoucích jevů. Děti jsou věkově přiměřenou formou seznamovány s rizikovými situacemi a nevhodnými způsoby chování, se kterými se mohou v reálném životě setkat. Cílem je rozvinout u dětí schopnost včasné identifikace negativních projevů okolí, pochopení jejich nežádoucnosti a osvojení si základních strategií sebeochrany a pomoci.

Volitelná témata:

Zdravý životní styl

Nemoc

Sport

Pohyb

Ovoce

Zelenina

První pomoc

Zdraví

Zimní sporty

Moje tělo

Smysly

Handicap

Zdravá strava

Oblečení/oblékání

Závislost

Řeč

Potraviny

Zuby

Spánek

Koníčky

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Ověří správnost řešení
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

Dítě, ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

5.5.2.5. Příběhy plné dobrodružství

Charakteristika IB:

Hlavním edukačním cílem tohoto integrovaného bloku je stimulace kognitivní zvědavosti, badatelských dovedností a touhy po objevování přírodních, společenských a technických zákonitostí světa. Blok rozvíjí globální a multikulturní povědomí dětí skrze poznávání jiných zemí, jejich kultur a vybraných historických etap lidstva. Vzdělávací nabídka systematicky integruje základy vědy, techniky, řemesel a umění.

Významnou součástí tvoří oblast dopravní výchovy, kde se děti seznamují s rozmanitými dopravními prostředky a učí se identifikovat rizika a krizové situace v silničním provozu i běžném životě. Blok cíleně pěstuje pocit sounáležitosti dětí s lokální komunitou, Českou republikou, globálním světem i vesmírem a vede je k hlubokému uvědomění si nutnosti koexistence lidstva v plném souladu s přírodním ekosystémem.

Volitelná témata:

Svět – státy
Vesmír
Historie
Pravěk
Dopravní prostředky
Povolání
Cestování
Budoucnost
IT svět
Roční období
Kultura
Umění
Věda
Technika
Středověk
Roboti
Čas
Hodiny
Doprava
Zeměkoule
Hudba

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Zvládá základy grafomotoriky
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Dítě a jeho psychika

- Vyrovnává se s neúspěchem
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě, ten druhý a společnost

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

6 Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	Termíny/frekvence	Odpovědnost pedagogů
1. Podmínky				
Kvalita pedagogického vedení MŠ	Zajištění personálních, materiálních a organizačních podmínek pro zdárný chod MŠ	Analýza vlastní situace v řízení MŠ, plánování opatření pro zlepšení kvality a následné vyhodnocení efektivity plánovaných a realizovaných opatření, SWOT analýza	dle aktuální potřeby	Zástupce ředitele pro MŠ
Kvalita činnosti pedagogického týmu MŠ	Vytvářet atmosféru ve třídě plnou důvěry a spolupráce, plánovat či nabízet aktivity cílené na individualizovaný přístup a podporu dítěte, spolupracovat mezi sebou, sdílet příklady dobré praxe	Vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe či získaných informací během DVPP mezi kolegy na metodických setkáních a pedagogických radách, sebehodnocení učitelů, hodnocení kolegů dotazníkovou formou	hospitace - během celého roku, metodická setkání – 2x měsíčně, pedagogická rada – zpravidla 1x za čtvrtroku, DVPP dle zájmu a termínů vzdělavatelů	Zástupce ředitele pro MŠ ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky
Kvalita prostředí a věcných podmínek MŠ	Vytvářet bezpečné, estetické a podnětné prostředí třídy a přilehlých prostor, kontrolovat vybavení a hračky, případně vyřazovat nevhodné	kontrola vybavení třídy - nahlášení opravy a údržby, nahlášení závady u ICT (formuláře na Sharepointu), kontrola hraček a didaktického materiálu ve	průběžně během školního roku	pedagogičtí pracovníci

		třídění - vyřazení nevhodných kusů		
Spolupráce se zákonnými zástupci	Spolupracovat účelně a funkčně se zákonnými zástupci dítěte	Individuální rozhovor s rodiči, akce pro rodiče s dětmi, třídní schůzky, dotazník spokojenosti	průběžně během školního roku	zástupce ředitele pro MŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníky
Spolupráce s ostatními subjekty	Navazovat spolupráci či efektivně spolupracovat s ostatními subjekty (např. logoped, SPC, PPP atd.	Vypracování PLPP, IVP, slovní či písemná komunikace se subjekty, konzultace s odborníky	průběžně během školního roku	speciální pedagog ve spolupráci s pedagogickými pracovníky
2. Průběh				
Vize a cíle ŠVP	Naplnňovat vizi mateřské školy a splňovat cíle vzdělávacího obsahu ŠVP	pravidelné metodické schůzky a pedagogické porady, vzájemná hospitace, konzultace s koordinátorem ŠVP, průběžná evaluace a pedagogická diagnostika	metodické a provozní schůzky – 2x měsíčně, pedagogické porady - 1x za čtvrtroky, průběžně během školního roku	koordinátor ŠVP
Naplnění vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání	Propojit záměrné pedagogické postupy s přirozenými potřebami každého dítěte	vzájemná hospitace, konzultace s koordinátorem ŠVP, pedagogická diagnostika	průběžně během školního roku	koordinátor ŠVP se spolupráci s pedagogickými pracovníky
Podpora dětí s SVP a dětí se sociálním znevýhodněním	zajištění individuálních potřeb dítěte a nastavení takové podpory, aby docházelo k co	konzultace se speciálním pedagogem, individuální rozhovor a	průběžně během školního roku dle potřeby	speciální pedagog

	největšímu možnému rozvoji dítěte	spolupráce s rodiči, spolupráce s asistentem pedagoga		
3. Výsledky				
Pedagogická diagnostika	Rozpoznat a posoudit aktuální stav dítěte a podle toho nastavit další vzdělávací cestu, detekovat možná rizika	pozorování dítěte při spontánních, řízených činnostech či v různých situacích, rozhovor s dítětem i rodiči, zaznamenávání i do záznamových archů (viz Pedagogická diagnostika)	průběžně během školního roku - zaznamenávání 2-3x ročně, třída Berušky - úvodní na začátku školního roku, průběžná dle potřeby a závěrečná na konci školního roku	pedagogičtí pracovníci
Individualizace	maximálně podpořit rozvoj dítěte - nastavit takové vzdělávací strategie, aby docházelo k efektivnímu rozvoji dítěte	pozorování dítěte při spontánních, řízených činnostech či v různých situacích, rozhovor s dítětem i rodiči	průběžně během školního roku	pedagogičtí pracovníci
Dosažení cílů předškolního vzdělávání vzhledem k:				
Naplnění OVU v rámci klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí	Propojit znalosti a dovednosti dítěte s klíčovými kompetencemi	pedagogická diagnostika, pozorování dítěte, rozhovor s rodiči, konzultace s koordinátorem ŠVP	průběžně během školního roku dle potřeby	pedagogičtí pracovníci
Vymezení základních gramotností	Dosáhnout maximálního možného rozvoje dítěte v základních gramotnostech dle RVP PV	pedagogická diagnostika, pozorování dítěte, rozhovor s rodiči, konzultace s	průběžně během školního roku dle potřeby	pedagogičtí pracovníci

		koordinátorem ŠVP		
--	--	----------------------	--	--