

Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA



2025/2026

Č. j.: ZŠMŠP/815/2026

V Písku dne 5.10.2026

Schváleno školskou radou dne 20.10.2026

Mgr. Lenka Šamanová
Digitálně podepsal
Mgr. Lenka Šamanová
Datum: 2026.10.22
10:05:43 +02'00'

Obsah

1.	Základní údaje o škole	5
1.1	Název školy	5
2.	Personální zabezpečení	6
2.1	Pedagogičtí pracovníci.....	6
2.2	Garanti výuky – metodické skupiny a předmětové komise	6
2.3	Školní poradenské pracoviště.....	7
2.4	Zajištění specializačních činností školy	8
2.5	Nepedagogičtí pracovníci	8
3.	Počty vzdělávaných žáků, počty tříd.....	8
3.1	První stupeň.....	8
3.2	Druhý stupeň	9
3.3	Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2026/2027 (zápisy v dubnu 2026)	9
3.4	Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy	9
3.5	Žáci – cizinci	10
3.6	Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38 školského zákona	10
3.7	Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona	10
4.	Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu	11
4.1	Název vzdělávacího programu	11
4.2	Nepovinné předměty a zájmové kroužky	11
5.	Hodnocení žáků	14
5.1	Celkové hodnocení žáků – prospěch	14
5.2	Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování.....	14
5.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	15
5.4	Výchovná opatření – pochvaly	15
5.5	Výchovná opatření – napomenutí a důtky.....	16
5.6	Komisionální přezkoušení žáků	17
5.7	Opakování ročníku.....	17
5.8	Počet omluvených / neomluvených hodin.....	18
6.	Průběh a výsledky vzdělávání.....	19
6.1	Hospitační činnost	19
6.2	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	19
6.3	Úroveň klíčových kompetencí žáků	22
7.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	24
7.1	Výchozí stav	24

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	25
7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	25
7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....	26
7.5 Samostudium.....	27
8. ICT – stav	28
8.1 Pracovní stanice – počet.....	28
8.2 Další digitální vybavení školy	28
8.3 Stav po realizaci projektu Konektivita	28
8.4 Prezentační a grafická technika	29
8.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)	29
8.6 Další ukazatele.....	30
8.7 Celkové finanční náklady	31
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	32
9.1 Školní družina	32
9.2 Akce školní družiny	32
9.3 Materiálně technické vybavení	33
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	33
10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33
10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou	33
10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření.....	34
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	36
11.1 Akce školy	36
11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	38
12. Prevence rizikového chování žáků a školní poradenské pracoviště (ŠPP).....	40
12.1 Prevence rizikového chování.....	40
12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila	42
12.3 Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP	43
13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	47
13.1 Program environmentálního vzdělávání	47
14. Prevence rizik a školní úrazy.....	49
14.1 Počet úrazů.....	49
14.2 Vyhodnocení úrazů	49
14.3 Prevence rizik	49
15. Spolupráce školy s rodiči	50
15.1 Formy spolupráce.....	50
16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	51

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu.....	51
16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání.....	51
16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	51
17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	52
18. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....	53
19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	55
20. Dotazníková šetření ve škole.....	55
21. Poděkování ředitelky školy.....	55

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Název školy	Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace
Adresa školy	739 84 Písek 184
IČ	750 26 937
Bankovní spojení	86-5721440287/0100
DIČ	
Telefon/fax	558363046, 558363036, 558363018
E-mail	sekretariat@zspisek.cz
Adresa internetové stránky	www.zspisek.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003
Název zřizovatele	Obec Písek
Součásti školy / kapacita	Mateřská škola/ 101
	Základní škola/350
	Školní družina/80
	Školní jídelna/700
	Školní jídelna – výdejna/34
IZO ředitelství	600 134 083
Vedoucí pracovníci	Mgr. Lenka Šamanová, ředitelka školy Mgr. Ing. Tatiana Mutinová, zástupkyně ředitelky školy pro pedagogickou činnost ZŠ Samcová Alena, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ Bc. Leona Rohulánová, vedoucí vychovatelka Ing. Miroslava Kuřová, vedoucí provozně ekonomického úseku, ekonomka Bojková Věra, vedoucí školní jídelny, výdejny Zielinová Darina, školnice, vedoucí úklidu
Školská rada	Kurie rodičů – Tomáš Szkandera Kurie pedagogických pracovníků – Ing. Hana Bittová Kurie zřizovatele školy – Ing. Tomáš Wiszczor, Ph.D.
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Příspěvková organizace poskytuje předškolní vzdělávání dětem, základní vzdělávání žákům, v rámci školního stravování vydává jídla, která sama připravuje, a může připravovat jídla, která vydává výdejna, a poskytuje zájmové vzdělávání. Její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším

	odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
--	--

Zpracovala: Mgr. Lenka Šamanová

2. Personální zabezpečení

2.1 Pedagogičtí pracovníci

Činnost Základní školy a mateřské školy Písek, příspěvkové organizace je zajištěna celkem 43 pedagogickými pracovníky (39,90 přepočtených úvazků).

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci
Učitel/učitelka prvního stupně základní školy (včetně ŘŠ)	7	1
Učitel/učitelka druhého stupně základní školy + podpůrné opatření další pedagogický pracovník	15 + 1	1 (studující)
Učitelka MŠ + podpůrné opatření další pedagogický pracovník	10 + 1	0
Vychovatelka	3	0
Asistentka pedagoga ZŠ	4	0
Speciální pedagožka	1	1
Asistentka pedagoga MŠ	1	0
Celkem pedagogických pracovníků	43	2

2.2 Garanti výuky – metodické skupiny a předmětové komise

Úkoly garantů:

- koordinovat počet a obsah písemných prací žáků;
- sledovat způsob klasifikace a hodnocení žáků;
- plánovat exkurze, přednášky aj.;
- plánovat účast v soutěžích;
- sledovat nové poznatky v oboru a zavádět je do výuky;
- sledovat vybavenost učebními pomůckami a navrhnout opatření ke zlepšení;

- podle časových možností organizovat ve výuce kolegiální následchy se zaměřením na používání moderních metod výuky a formativního hodnocení.

Metodické skupiny (1. – 5. ročník)

- metodické sdružení 1. stupně
- školní družina

Předmětové komise (6. – 9. ročník)

- český jazyk, mediální výchova, výtvarná výchova
- cizí jazyky
- matematika, fyzika
- zeměpis, přírodopis, chemie
- pracovní činnosti
- tělesná výchova, člověk a zdraví, občanská výchova, dějepis, etická výchova
- hudební výchova
- informatika

Komentář

Škola usiluje o další rozvoj podpůrných profesí (speciální pedagog, posílení týmu asistentů pedagoga) a o stabilní personální zajištění vzdělávání s důrazem na kvalifikovanost a profesní růst zaměstnanců. V rámci naplnění PH MAX umožňujeme pedagogům vyučovat tandemově. Věkové rozložení pracovníků je vyrovnané. Výuka náboženství je řešena v rámci úvazku učitele (římskokatolické náboženství) a dohodou o provedení práce (evangelické náboženství). Velká většina pedagogických pracovníků zajišťujících výuku v mateřské škole a v základní škole od 1. do 9. ročníku je kvalifikovaná: kvalifikace učitele prvního/druhého stupně základní školy podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Někteří učitelé druhého stupně dobírají hodiny na prvním stupni. Jedna učitelka druhého stupně dokončila během školního roku didaktiku pro předmět Anglický jazyk a získala kvalifikaci. Do výuky a zájmových aktivit se zapojují také externí lektori. Škola podporuje systematické další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se zaměřuje zejména na implementaci digitální kompetence pedagogických pracovníků v rámci využívání AI, prevenci a revizi ŠVP.

- Digitální kompetence učitelů a jejich rozvoj, Operační program Jan Amos Komenský, projekt AI akcelerator
- Vedení hodiny, formativní hodnocení a klíčové kompetence – možnost využívání AI v přípravě učitele.
- Revize RVP – workshopy pro sborovnu – vize, mise, strategie, kultura školy.

2.3 Školní poradenské pracoviště

Škola disponuje školním poradenským pracovištěm, které tvoří:

- koordinátor ŠPP a speciální pedagog
- metodik prevence
- koordinátor pro podporu nadání
- výchovný a kariérní poradce

2.4 Zajištění specializačních činností školy

Škola zajišťuje specializovanou činnost prostřednictvím koordinátorů:

odborná kvalifikace	počet zaměstnanců
Koordinátoři ŠVP	2
Koordinátor ICT	2
Koordinátor EVVO	1
Metodik prevence	2

2.5 Nepedagogičtí pracovníci

Činnost Základní školy a mateřské školy Písek, příspěvkové organizace je zajištěna celkem 18 nepedagogickými pracovníky (15,38 přepočtených úvazků).

Nepedagogičtí zaměstnanci zajišťují administrativní a provozní činnosti školy.

nepedagogové	počet zaměstnanců
ekonomka	1
administrativní pracovníce	1
vedoucí školní jídelny	1
školník, školnice	2
uklízečka	6
kuchařka	7
Celkem	18

Zpracovala: Mgr. Lenka Šamanová

3. Počty vzdělávaných žáků, počty tříd

3.1 První stupeň

třída	počet žáků
I.	19
II.A	13
II.B	10

III.	18
IV.	23
V.	17
Celkem	100

3.2 Druhý stupeň

třída	počet žáků
VI.A	19
VI.B	15
VII.A	16
VII.B	9
VIII.A	20
VIII.B	21
IX.A	12
IX.B	10
Celkem	122

3.3 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy pro školní rok 2026/2027 (zápisy v únoru 2026)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2026/2027
2	26	1

3.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	4
střední odborná škola s maturitou	17
střední odborné učiliště, učiliště	1
Konzervatoř	0

3.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve třídách ZŠ		0
počet žáků ve ŠD		0
počet žáků ve ŠJ		0
počet žáků celkem		0

3.6 Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38 školského zákona

<i>Ročník</i>	<i>v zahraničí</i>	<i>v zahraniční škole</i>	<i>v evropské škole</i>	<i>Celkem</i>
	0	0	0	0

3.7 Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona

<i>Ročník</i>	<i>Individuální vzdělávání</i>	<i>Celkem</i>
	0	0

Komentář

Ve školním roce 2025/2026 jsme rozdělili druhý ročník na dvě třídy z důvodu vysokého počtu žáků s podpůrným opatřením v ročníku. Zároveň ve II.A začala působit asistentka pedagoga.

V únoru 2026 se dostavilo k zápisu do 1. ročníku 28 dětí, o odklad požádal 1 zákonný zástupce. 26 žáků nastoupilo od září 2026 do první třídy. Jedna žákyně z Písečné, která se účastnila zápisu, nastoupila na ZŠ a MŠ Písečná. Na základě doporučení z PPP škola povolila v dubnu 2026 odklad povinné školní docházky. Z okolních vesnic k nám bylo v rámci zápisu do 6. tříd v květnu 2026 zapsáno 12 žáků (ZŠ a MŠ Bukovec) a jedna žákyně ze ZŠ a MŠ Písečná. Během školního roku byli přijati žáci: 1 žákyně do 1. ročníku a 2 žáci do 7. ročníku.

4. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu

4.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program	zařazené třídy
ŠVP pro základní vzdělávání „Všichni spolu“ č. j. ZŠMŠP/506/2022	1. – 9.
Školní vzdělávací program pro školní družinu Všichni spolu č. j. ZŠMŠP/536/2021	1. – 5.

4.2 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Římskokatolické náboženství	92
Evangelické náboženství	22
název kroužku	
Pěvecký sbor 2. stupeň Pěvecký sbor 1. stupeň Kluby v rámci ESF – OP JAK: Kluby Hry s čísly Kluby Zajímavé češtiny Šachový kroužek – externí lektor V rámci ŠD – Tvořílek, Sportáček, Keramika, Minecraft, Vaření, Svět fantazie Podpora neformálního vzdělávání jiných organizací: Tutti music – hra na hudební nástroje a hudební nauka Veselá věda – Kroužek vědeckých pokusů pro děti z 1. stupně	

Komentář
Naplňování cílů školního vzdělávacího programu: Cíle školního vzdělávacího programu jsme v uplynulém školním roce naplňovali v souladu s vizí školy, s důrazem na kvalitu vzdělávání a na klima školy. Klima školy a vztahy: Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila do projektu AI akcelérátor. V jeho rámci proběhlo dotazníkové šetření klimatu mezi pedagogy (25 respondentů) a zákonnými zástupci žáků (74 respondentů). Na konci školního roku provedla šetření klimatu také Česká školní inspekce. Pedagogové jako silné stránky školy uvádějí: vztahy ve sboru založené na důvěře a respektu (92 % souhlasu), podporu inovací (96 %), smysluplné využívání technologií (92 %), motivaci k profesnímu růstu ze strany vedení (80 %). Nižší hodnocení dostala komunikace mezi vedením a sborem a zapojení učitelů do rozhodování. U těchto výroků převažovaly neutrální odpovědi. Jako důležité téma, které ve vizi školy zatím chybí, pedagogové nejčastěji uváděli wellbeing učitelů a spolupráci napříč předměty.

Rodiče hodnotí školu velmi pozitivně. Více než 90 % z nich oceňuje srozumitelnou a včasnou informovanost, vysvětlování změn a nabídku akcí pro žáky. 85 % rodičů uvádí, že se jejich dítě ve škole cítí bezpečně. Rodiče dále oceňují přístup učitelů, rodinnou atmosféru, vybavení školy a zapojení do projektů Erasmus+. Prostor ke zlepšení vidí v motivaci žáků 2. stupně a v možnosti žáků spolurozhodovat o svém učení (32 % souhlasu). Nižší hodnocení dostaly také akce pro rodiny. V otevřených odpovědích se objevily i podněty ke stylu jednání vedení školy.

Česká školní inspekce doporučila zaměřit se na:

- důsledné dodržování pravidel chování žáků,
- komunikaci mezi vedením a zaměstnanci,
- formativní hodnocení,
- diferenciaci výuky.

Výsledky je třeba číst i v kontextu změn, kterými škola v posledních letech prochází. Vedení školy zavádí nové postupy a pravidla, která nemusí všichni zaměstnanci vždy přijímat bez výhrad.

Ředitelka školy nese odpovědnost za nastavení pravidel a jejich dodržování je pro všechny zaměstnance závazné. Zároveň chceme, aby rozhodnutí byla lépe vysvětlována a aby pedagogové měli prostor se k nim vyjádřit dříve, než jsou přijata. Příznivé klima je sdílenou odpovědností vedení i každého pedagoga, včetně klimatu v jeho třídě a vztahů se žáky a rodiči.

Na čem budeme pracovat:

- srozumitelně vysvětlovat záměry a rozhodnutí vedení a jasně vymezit kompetence a odpovědnost zaměstnanců,
- u zásadních změn zapojit sbor do přípravy rozhodnutí,
- jednotně a důsledně uplatňovat školní řád a posílit školní poradenské pracoviště o školního psychologa,
- podporovat wellbeing pedagogů a jejich spolupráci napříč předměty a ročníky,
- věnovat se motivaci a vztahům na 2. stupni a dát žákům více možností volby a spolurozhodování ve výuce,
- plánovat akce pro rodiny v odpoledních hodinách a nastavit rozumná pravidla komunikace přes EduPage.

Účinnost opatření ověříme opakovaným šetřením v příštím školním roce.

Podnětné a technologicky vybavené prostředí:

Ve všech ročnících jsme využívali moderní technické vybavení přiměřené věku žáků. Výuka tak byla atraktivnější, názornější a lépe propojená s praxí. Pedagogové i rodiče hodnotí vybavení školy a smysluplné využívání technologií jako silnou stránku školy.

Podpora žáků a inkluzivní vzdělávání:

Systematicky jsme podporovali žáky ohrožené školním neúspěchem. V rámci inkluzivního vzdělávání se cíleně věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a u jejich spolužáků rozvíjíme toleranci, empatii a schopnost spolupráce. V souladu s doporučením ČŠI se v dalším období zaměříme na důslednější diferenciaci výuky podle potřeb všech žáků.

Žákovský parlament:

Aktivně podporujeme činnost Žákovského parlamentu. Ten propojuje žáky různých věkových skupin a rozvíjí jejich komunikační dovednosti, schopnost formulovat a obhájit vlastní názor i odpovědnost za dění ve škole. Na práci parlamentu chceme navázat a dát žákům větší prostor ke spolurozhodování také ve výuce.

Spolupráce s rodinami a prezentace školy:

Pravidelně informujeme veřejnost o aktivitách školy a posilujeme přímou i nepřímou komunikaci s rodinami žáků. Rodiče vhodnou formou zapojujeme do školního života. Rodiče si cení informovanosti ze strany školy. Nabídku akcí pro rodiny chceme rozšířit a lépe přizpůsobit jejich časovým možnostem.

Regionální identita:

Žáky seznamujeme s historií obce a regionu Těšínska. Prohlubujeme jejich vztah k místním historickým a kulturním památkám a posilujeme vědomí vlastní identity.

Projekty a profesní rozvoj:

Úspěšně pokračujeme v realizaci probíhajících projektů v souladu s jejich podmínkami. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v souladu s plánem DVPP zaměřeno především na revizi RVP ZV. V dalším období do plánu DVPP zařadíme také formativní hodnocení, diferenciaci výuky a podporu spolupráce a wellbeingu pedagogů.

Zhodnocení:

Za silné stránky školy považujeme:

kolegiální vztahy v pedagogickém sboru,

podporu inovací a moderní vybavení,

bezpečné prostředí pro žáky,

vysokou spokojenost rodičů s informovaností a nabídkou aktivit.

Jako oblasti k dalšímu rozvoji vnímáme:

komunikaci mezi vedením a zaměstnanci,

důsledné dodržování pravidel chování,

formativní hodnocení a žákovskou reflexi,

diferenciaci výuky,

hlubší mezipředmětovou spolupráci,

klima na 2. stupni.

Cíle ŠVP se v uplynulém roce dařilo naplňovat. Na výsledky šetření a doporučení ČŠI budeme v dalším období cíleně navazovat.

Využití disponibilních hodin a organizace výuky:

Ve školním roce jsme využili celkem 36 hodin z PH školy na tandemovou výuku a dělení tříd. Tato opatření posloužila především k podpoře rozvoje talentu v předmětu matematika. Posílili jsme také výuku českého jazyka v rámci přípravy na jednotnou přijímací zkoušku a cizího jazyka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

V některých třídách se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola úzce spolupracuje s PPP Frýdek-Místek (odloučené pracoviště Třinec) a SPC Ostrava (odloučené pracoviště Třinec). V rámci podpůrných opatření působí na škole 4 asistenti pedagoga a jeden další pedagog ve třídě. Od ledna 2025 je ze státního rozpočtu financována pozice speciálního pedagoga s úvazkem 0,5.

Nabídka volitelných předmětů a spolupráce:

Na 1. stupni škola nabízí volitelné předměty polský jazyk a tvořivá čeština. Vychází tak vstříc zájmu rodin z polské národnostní menšiny a zároveň rozvíjí jazykové a komunikační kompetence žáků.

Škola dále spolupracuje se soukromou hudební školou Tutti Music, která žákům nabízí mimoškolní vzdělávání v oblasti hudby.

Vypracovala Mgr. Lenka Šamanová

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
I.	19	0	0
II.A	12	1	0
II.B	9	1	0
III.	15	3	0
IV.	20	3	0
V.	15	2	0
VI.A	10	9	0
VI.B	12	3	0
VII.A	9	8	0
VII.B	3	7	0
VIII.A	16	4	0
VIII.B	7	14	0
IX.A	10	2	0
IX.B	5	5	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I.	0	0
II.A	0	0
II.B	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.A	0	0
VI.B	0	0
VII.A	0	0

VII.B	0	0
VIII.A	0	0
VIII.B	0	0
IX.A	0	0
IX.B	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačního stupně
I.	Ano	--	--
II.A	Ano	--	--
II.B	Ano	--	--
III.	Ano	--	--
IV.	Ano	--	--
V.	Ano	--	--
VI.A	Ano	--	--
VI.B	Ano	--	--
VII.A	Ano	--	--
VII.B	Ano	--	--
VIII.A	Ano	--	--
VIII.B	Ano	--	--
IX.A	Ano	--	--
IX.B	Ano	--	--

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

Třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I.	0	19
II.A	0	9
II.B	0	9

III.	0	21
IV.	0	16
V.	0	26
VI.A	0	15
VI.B	0	10
VII.A	0	8
VII.B	0	6
VIII.A	0	16
VIII.B	0	20
IX.A	2	7
IX.B	2	4
Celkem	4	186

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I.	0	0	0
II.A	2	1	0
II.B	2	0	0
III.	0	0	0
IV.	1	0	0
V.	0	0	0
VI.A	1	4	2
VI.B	1	3	1
VII.A	3	2	1
VII.B	0	2	0
VIII.A	3	2	8
VIII.B	4	2	7
IX.A	2	0	1
IX.B	3	3	0
Celkem	22	19	20

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I.	0	0
II.A	0	0
II.B	0	0
III.	0	0
IV.	0	0
V.	0	0
VI.A	0	0
VI.B	0	0
VII.A	0	0
VII.B	0	0
VIII.A	0	0
VIII.B	0	0
IX.A	0	0
IX.B	0	0
Celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

Třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I.	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0
III.	0	0	0	0
IV.	0	0	0	0
V.	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	0

VI.B	0	0	0	0
VII.A	0	0	0	0
VII.B	0	0	0	0
VIII.A	0	0	0	0
VIII.B	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0
IX.B	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

Třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I.	1253	65,95	0	0
II.A	1264	97,23	0	0
II.B	548	54,8	0	0
III.	1283	71,28	0	0
IV.	1517	65,95	0	0
V.	1663	97,82	0	0
VI.A	2224	117,05	0	0
VI.B	1969	131,27	0	0
VII.A	1805	106,18	0	0
VII.B	1572	157,2	0	0
VIII.A	2807	140,35	0	0
VIII.B	2387	113,67	103	4,9
IX.A	1943	161,91	0	0
IX.B	1303	130,3	0	0
Celkem	23538		103	

Komentář

Ve školním roce 2025/2026 prospěli všichni žáci školy. Nikdo nekonal opravnou zkoušku ani komisionální přezkoušení a žádný žák neopakuje ročník. S vyznamenáním prospělo 162 z 224 žáků

(72 %). Na 1. stupni to bylo 90 % žáků, na 2. stupni 58 %. Pokles na 2. stupni odpovídá vyšší náročnosti učiva. Nejvíce žáků s vyznamenáním měly třídy I., IV. a VIII.A, nejméně třídy VII.B a VIII.B.

Žádný žák neměl snížený stupeň z chování. Škola udělila 186 pochval třídního učitele a 4 pochvaly ředitele školy žákům 9. ročníků. Z kázeňských opatření bylo uděleno 22 napomenutí třídního učitele, 19 důtek třídního učitele a 20 důtek ředitele školy. Převážná část kázeňských opatření připadla na 2. stupeň, nejvíce na 8. ročník, kde bylo uděleno 15 důtek ředitele školy. Tato zjištění odpovídají doporučení ČŠI důsledně dodržovat pravidla chování. Proto se v příštím roce zaměříme na jednotné uplatňování školního řádu, spolupráci s rodiči a podporu školního poradenského pracoviště.

Průměrná omluvená absence činila zhruba 105 hodin na žáka: na 1. stupni 75 hodin, na 2. stupni 129 hodin. Neomluvené hodiny se vyskytly pouze ve třídě VIII.B (103 hodin). Častá absence žáka byla řešena školním poradenským pracovištěm s rodiči. Vyšší absenci na 2. stupni budeme dále sledovat, protože souvisí i s nižší motivací žáků, na kterou upozornilo šetření mezi rodiči.

Výsledky vzdělávání se ve všech třídách hodnotily klasifikačním stupněm. V souladu s doporučením ČŠI budeme klasifikaci více doplňovat formativním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Vypracovaly: Mgr. Lenka Šamanová, Jana Krenželoková

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	20
Zástupce ředitele školy	31
Ostatní pracovníci (pozorování v hodině kolegy)	9
Celkem	60

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
1. stupeň			
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		

účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod	x		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek		x	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	x		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	x		
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	x		
využití klasifikačního řádu		x	
2. stupeň			
Plnění cílů vzdělávání			

soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	x		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek		x	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků		x	
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy		x	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		

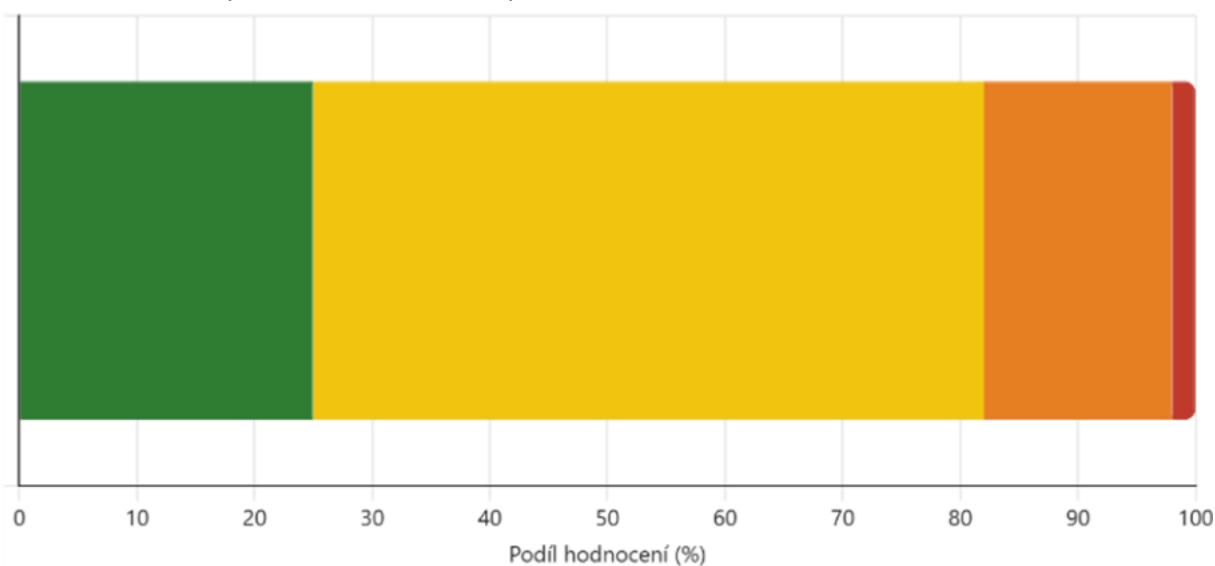
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu		x	

Zpracovaly: Mgr. Ing. Tatiana Mutinová, Mgr. Lenka Šamanová

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Ve školním roce 2025/2026 škola zahájila systematické sledování a vyhodnocování rozvoje kompetencí žáků s cílem získat podrobnější zpětnou vazbu o naplňování očekávaných výstupů vzdělávání nejen z hlediska znalostí, ale také schopností, dovedností a připravenosti využívat získané poznatky v různých situacích. Kompetence byly průběžně hodnoceny pedagogickými pracovníky v jednotlivých vzdělávacích oblastech prostřednictvím modulu Kompetence systému EduPage na čtyřstupňové škále vyjadřující míru jejich rozvoje. Pro vyhodnocení byly využity anonymizované souhrnné přehledy generované systémem EduPage za žáky 9. ročníku k datu uzavření klasifikace ve školním roce 2025/2026. Výsledky představují výchozí stav pro další sledování a vyhodnocování rozvoje kompetencí žáků v následujících letech a umožní škole monitorovat jejich meziroční vývoj i dopad přijatých pedagogických opatření.

Graf 1: Rozložení výsledků hodnocení kompetencí žáků 9. ročníku



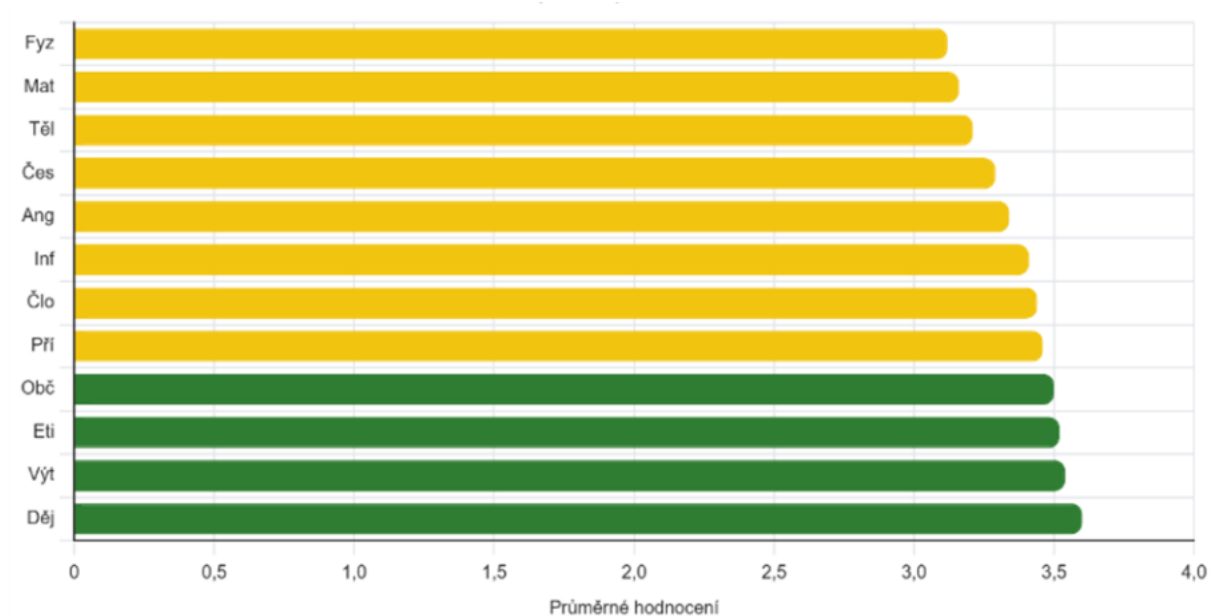
Legenda:

- Velmi dobrá úroveň rozvoje kompetencí (3,50–4,00)
- Dobrá úroveň rozvoje kompetencí (3,00–3,49)
- Kompetence vyžadují další rozvoj (2,00–2,99)
- Oblast vyžadující zvýšenou podporu (1,00–1,99)

Komentář ke grafu 1:

Převaha hodnocení v pásmu dobré a velmi dobré úrovně (82 %) potvrzuje celkově příznivou úroveň rozvoje sledovaných kompetencí žáků 9. ročníku. Potřeba zvýšené podpory byla identifikována pouze u malé části hodnocení.

Graf 2: Průměrná úroveň kompetencí žáků 9. ročníku podle vzdělávacích oblastí



Legenda:

- Velmi dobrá úroveň rozvoje kompetencí (3,50–4,00)
- Dobrá úroveň rozvoje kompetencí (3,00–3,49)
- Kompetence vyžadují další rozvoj (2,00–2,99)
- Oblast vyžadující zvýšenou podporu (1,00–1,99)

Komentář ke grafu 2:

Výsledky jednotlivých vzdělávacích oblastí potvrzují vyrovnanou úroveň rozvoje kompetencí žáků. Za silné stránky lze považovat zejména oblast společenskovedního a přírodovědného vzdělávání. Získaná data současně identifikovala prostor pro další rozvoj kompetencí souvisejících s matematickým a logickým myšlením.

Získaná data slouží pedagogům jako podklad pro individualizaci výuky, plánování podpůrných opatření a cílené nastavování vzdělávacích strategií. Současně se zavedený systém stal součástí interní evaluace školy a poskytuje vedení školy i pedagogům relevantní podklady pro hodnocení kvality vzdělávání, sledování pokroku žáků, plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků a přijímání opatření vedoucích ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.

Komentář

Oblast vzdělávání a pedagogické práce

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání na základní škole v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Kvalita výuky byla systematicky podporována prostřednictvím spolupráce pedagogických pracovníků i jejich profesního rozvoje.

Pedagogové se pravidelně setkávali v rámci metodického sdružení 1. stupně, předmětových komisí a provozních porad. Tato setkání byla zaměřena na sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe v oblasti plánování a organizace výuky, výukových metod a forem práce, hodnocení žáků, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, využívání didaktických pomůcek i řešení pedagogických situací. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků byl podporován formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Součástí profesního rozvoje byla také setkání realizovaná v rámci projektu AI akcelérátor, zaměřená na efektivní využívání umělé inteligence a dalších digitálních technologií ve vzdělávání. Pod vedením koordinátorů školního vzdělávacího programu zahájili pedagogičtí pracovníci práce na tvorbě nového školního vzdělávacího programu reagujícího na aktuální změny v rámcovém vzdělávacím programu.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídní učitelé i vyučující jednotlivých předmětů byli průběžně seznamováni se vzdělávacími potřebami žáků a při výuce uplatňovali podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními s ohledem na individuální možnosti jednotlivých žáků.

V rámci projektu Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) byly realizovány aktivity zaměřené na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, zejména žáků pocházejících z málo podnětného rodinného prostředí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průřezová témata byla do vzdělávání začleňována prostřednictvím projektového týdne na 1. stupni a projektových dnů na 2. stupni.

Významnou součástí zkvalitňování pedagogické práce byla také kolegiální podpora. Dva pedagogičtí pracovníci se aktivně podíleli na rozvoji kolegiální spolupráce ve škole a poskytovali metodickou podporu ostatním vyučujícím. Vyučující realizovali vzájemné hospitace, které probíhaly zpravidla dvakrát ročně a byly zaměřeny na sdílení inspirativních přístupů, vzájemnou reflexi pedagogické práce a další zkvalitňování výuky.

§ 2 až 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Výsledky Národního testování 5. ročníku

Výsledky testování SCIO 5. a 8. ročníku

Zpracovala: Mgr. Ing. Tatiana Mutinová

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Se zajištěním kvality výuky souvisí vysoká míra aprobovanosti pedagogického sboru.

Pedagogičtí pracovníci měli zájem rozšířit svoji kvalifikaci o specializaci v oboru koordinace IT, metodik prevence (1. stupeň), koordinátor ŠVP a byli školou podpořeni. Ukončení studia se očekává v roce 2026.

Pedagogičtí pracovníci mají možnost dále prohlubovat odbornou kvalifikaci díky zapojení do nejrušnějších projektů (MAP IV, Erasmus+ apod.). Vedení školy umožňuje účast pedagogických pracovníků v široké míře i díky podpoře z rozpočtu obce.

Díky zapojení naší školy do projektu Erasmus+ se pedagogičtí pracovníci účastnili dalšího vzdělávání i za hranicemi naší země.

Ve školním roce jsme k dalšímu vzdělávání také využívali finance z projektu v rámci Operačního programu JAK a podporu z projektu O2 chytrá škola.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	0
d) Studium pro ředitele a ZŘ škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	2

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.	Splněno
b) Studium pro výchovné poradce	Splněno
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Splněno, vzhledem k narůstající potřebě metodické podpory v rámci digitalizace jsme podpořili studium druhé učitelky – paní učitelka studium nedokončila, ukončila pracovní poměr ve škole. Plánujeme podporu dalšího pedagogického pracovníka.
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Splněno. Z důvodu potřeby podpory v rámci revize ŠVP škola umožnila studium k přípravě na tuto specializovanou činnost paní učitelce, která studium úspěšně ukončila. Vzhledem k tomu, že učitel 1. stupně, který byl koordinátorem ŠVP, přestoupil na jinou školu, zvažujeme nabídku studia dalšímu pedagogovi, aby byla zajištěna koordinace na obou stupních ZŠ.
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	Splněno, vzhledem k narůstajícím potřebám intenzivní péče o vztahy mezi spolužáky jsme podpořili studium druhé učitelky (1. stupeň) – paní učitelka studium úspěšně ukončila.
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Splněno
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	Ne

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Zaměření kurzů (proškolené osoby)
Pedagogika a psychologie	Komplexní program podpory TU při práci se vztahy v kolektivu Kompetence, strategie, očekávané výsledky učení Třídní plánování po revizi aneb zatoč s nejistotou Co žáky přirozeně zajímá ze světa výtvarného umění I Portfolio jako součást formativního přístupu Jak na současné žáky Chci být uvádějícím učitelem Letní škola – systemická pedagogika Jak učit češtinu na 1. stupni podle nového RVP Geografie v revidovaném RVP Průvodce tvorbou ŠVP Outdoor education – Nature as a fantastic classroom (Erasmus+) Hranice, pravidla a bezpečnost ve třídě Od aktivit ke kompetencím: Integrovaná výuka přírodních věd Já respektuji tvoje potřeby a pocity, ty respektuješ moje pravidla a hranice Hravá matematika Vzdělávání pro budoucnost Psychomotorické a pohybové didaktické hry v zájmovém vzdělávání Podpora plynulého přechodu z MŠ do ZŠ Klíčová kompetence osobnostní a sociální v RVP PV Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti v RVP PV Klíčová kompetence k učení v RVP PV ŠVP v novém kabátě: Jak zvládnout Velkou revizi RVP ZV Lego Six Bricks Klima třídy a klima školy – „Jak nevybuchnout“ – zvládání emocí a vymezení si hranic Jak na diferenciaci v matematice Kritické myšlení
Sociálně patologické jevy	Studium – Metodik prevence Agrese a agresivita u dětí a mládeže – 1. část Problémové chování u dětí Práce s žákem s ADHD
Kariérové poradenství	Trh vzdělávání a uplatnění Kariérové poradenství – prakticky Education 4 career
Informační a komunikační technologie	Využití digitálních technologií ve školství AI akcelérátor Microsoft Roadshow ICT koordinátor (studium) Přijímačky s Techambition GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti Digi plovárna – Zeměpis Praktická AI pro učitele
Cizí jazyk	Doplňující didaktické studium (didaktika AJ)

	Reading skills – Sylvie Doláková Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny I Upgrade Your English – moderní metody výuky angličtiny
Ostatní	Převod nepedagogů pod zřizovatele Speciální webinář pro zástupce ředitele škol Odkladová novela a zápisy do 1. třídy v roce 2026 Školní řád Vzdělávání pedagogů v oblasti ochrany obyvatelstva a požární prevence Jak učit o uhlíkové stopě školy s nadhledem, prakticky a hravě Environmentální exkurze do Národního parku Podyjí Fairtrade – Učitel na plantáži Digital Eco-Leadership Projektové a procesní řízení Jan Hábl – „Bez kázně svévolná všudy chasa roste“. Komenského škola jako „dílna lidskosti“

7.5

Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	1
Vánoční prázdniny	6	6
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	3
Velikonoční prázdniny	1	1
Celkem	15	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle platného plánu DVPP. Většina seminářů byla financována z projektu Operačního programu JAK. Využili jsme také podpory v rámci projektu O2 chytrá škola a finanční příspěvek z rozpočtu obce. Vedení školy se aktivně účastní seminářů zaměřených na změny právních předpisů ve školství. Pedagogičtí pracovníci aktivně využívají nabídky průběžného vzdělávání hrazeného v rámci ESF, využívají nabídky KVIC Nový Jičín nebo NPI. Škola se aktivně zapojila do projektu tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, jak účastí zástupců školy v řídicím výboru, tak i v pracovních skupinách řešených vzdělávacích oblastí. Někteří učitelé se o letních prázdninách účastnili letní školy. Jedna učitelka navštívila partnerskou školu v Portugalsku v rámci mobility stínování z projektu Erasmus+. Celá sborovna se účastnila semináře s Janem Háblem. Také jsme se seznamovali s tím, jak využívat umělou inteligenci ve výuce nebo při její přípravě. V rámci dnů určených k samostudiu byli zaměstnanci pověřeni studiem materiálů k velké revizi ŠVP.

8. ICT – stav

8.1 Pracovní stanice – počet

	Stolní počítače				Přenosná zařízení (notebook, iPad apod.)			
	Počet celkem	z toho využívané			Počet celkem		1. st. ZŠ	2. st. ZŠ
		MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ				
Celkem	32	X	X	X	302	X	X	X
z celku přístupné dětem/žákům/stud.	16	0	0*	16	223	5	75	143
z toho stáří max. 2 roky	0	0	0	0	65	0	13	52
z celku přístupné pouze učitelům	16	0	6	10	79	14	25	40
Z toho stáří max. 2 roky	0	0	0	0	37	1	11	25
z toho pro vlastní pracovní potřeby učitele (nesdílené)	0	0	0	0	76	13	24	39

* Odbornou učebnu ICT využívají i žáci prvního stupně

8.2 Další digitální vybavení školy

	A/N	Počet celkem				Rychlost připojení k internetu
			MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ	
a	2	3	4	5	6	9
Školní bezdrátová síť (Wi-Fi)	ano	X	ano	ano	ano	X
Počet učeben	X	21	5	7	9	X
z toho s připojením k internetu	X	21	5	7	9	X
Mobilní učebny ⁷⁾	X	9	0	3	6	X
Školní informační systém ⁸⁾	ano	X	ano	ano	ano	X
z toho dostupný on-line rodičům	ano	X	ano	ano	ano	X
Podpora BYOD	ne	X	X	ne	ne	X
Download (rychlost „stahování dat“)	X	X	X	X	X	31–100 Mb/s
Upload (rychlost „nahrávání dat“)	X	X	X	X	X	31–100 Mb/s

8.3 Stav po realizaci projektu Konektivita

Oblast	Stav po realizaci projektu (červenec–srpen 2026)
--------	--

Připojení k internetu (WAN)	Naměřená rychlost 236 Mb/s stahování (download), 260 Mb/s nahrávání (upload), odezva 12,6 ms (měření NetTest ČTÚ); veřejná IPv4 adresa; dohled a blokování nežádoucího provozu zajišťuje poskytovatel připojení.
Zabezpečení sítě	Firewall Fortigate 60F s platnými licencemi – monitoring a logování provozu (NAT), omezování rychlosti, pravidla přístupu (ACL), ochrana proti útokům (IPS) a antivir s automatickou aktualizací; validující DNSSEC resolver.
Páteří rozvody a kabeláž	Nový optický páteří rozvod mezi jednotlivými rozvaděči; strukturovaná kabeláž pro všechny pracovní stanice, tiskárny, servery a přístupové body Wi-Fi.
Aktivní prvky pevné sítě (LAN)	Přepínače Cisco Catalyst C1300, všechny porty gigabitové (1000 Mb/s full duplex); podpora VLAN a ověřování 802.1X.
Bezdrátová síť (Wi-Fi)	Přístupové body Aruba AP-505 (Wi-Fi 6, pásma 2,4 a 5 GHz); pokrytí navrženo podle analýzy signálu; zabezpečení WPA2-Enterprise (AES); tři oddělené sítě – učitelé, žáci, hosté; izolace uživatelů.
Serverová infrastruktura	Server HPE ProLiant DL380 Gen11 s virtualizací Hyper-V; virtuální servery: doménový řadič (Windows Server 2025 – DHCP, DNS, NPS, CA), antivirový server ESET, server pro logy Graylog, správa Active Directory (ADAM).
Správa uživatelů a přístupů	Centrální správa identit Microsoft Active Directory – účty žáků, učitelů a zaměstnanců, skupiny pro řízení přístupů; přihlašování do sítě pod vlastním účtem (802.1X, RADIUS).
Logování přístupů	Záznamy o přihlášení uživatelů (čas – uživatel – IP/MAC adresa – síťový prvek) ukládány na server Graylog po dobu 3 měsíců.
Zálohování dat	Nakivo Backup & Replication na úložišti NAS Synology DS925+; plná záloha serverů denně po–so ve 23:59, 30 obnovovacích bodů.
Antivirová ochrana	ESET Protect Entry s centrální správou (ESET Security Management Center).
Vzdálený přístup	IPSec VPN na firewallu Fortigate 60F pro vybrané uživatele a správce sítě.
Webové stránky a on-line služby školy	Rekonstrukce webových stránek realizována od dubna 2026 tak, aby odpovídaly požadavkům Standardu konektivity – šifrovaný přístup (SSL/TLS) a doména podepsaná DNSSEC.
Nově pořízená zařízení pro výuku	14 iPadů, 20 notebooků, nabíjecí stanice pro notebooky a nabíjecí stanice pro iPady.

8.4 Prezentační a grafická technika

Technika	standard ICT	skutečnost	Plán
Datový projektor	Ano	2	2
Dotyková tabule	Ano	14 (2 MŠ)	14
Dotykový displej	Ano	3	3
Multifunkční tiskárny	Ano	5 (1 MŠ)	5
Kopírovací stroj	Ano	8	8
Vizualizér	Ano	2	2
Digitální fotoaparát	Ano	2	2

8.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	Plán
Operační systém WI 11	Ano	Ano	Plánujeme udržet stav software a postupně
Antivirový program (v rámci licence Office 365)	Ano	Ano	
Webový prohlížeč Google Chrome, Edge	Ano	Ano	

Editor webových stránek (Edefi s.r.o. EDWIS – Ucelené webové řešení včetně legislativy pro školy a obce)	Ano	Ano	rozšiřovat, modernizovat vybavení
Doména www.zspisek.cz – Webglobe	Ano	Ano	
Klient elektronické pošty – Outlook, www.datovka.gov	Ano	Ano	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ne	Ano	
Programy odborného zaměření	Ano	Ano	
Výukové programy	Ano	Ano	
Elektronická třídní kniha a matrika – EduPage	Ano	Ano	
Účetní program Pohoda	Ano	Ano	
Ulrich – eStrava	Ano	Ano	
Informační panel Ámos Vision	Ano	Ano	
Microsoft 365	Ano	Ano	
Informatika s Emilem 3	Ano	Ano	
Kamerový systém Hik-Connect se záznamem	Ne	Ano	
MDM (správa iPadů ZŠ a MŠ)	Ne	Ano	
I3SSTUDIO (licence na užívání interaktivních tabulí)	Ano	Ano	
Silcom multimédia (výukové programy)	Ano	Ano	
Neulog (multilicence – čidla – fyzika, chemie, přírodopis)	Ne	Ano	
Vivid Books (fyzika)	Ne	Ano	
Interaktivní učebnice, pracovní sešity Nová škola – Duha	Ne	Ano	
Brother Canva Workspace (řezací plotr)	Ne	Ano	
Explore Together (licence k učebnicím AJ)	Ne	Ano	
BCN.3D.CURA, Prusa DRIVERS & APPS 2.5.0	Ano	Ano	
Umimeto.cz	Ne	Ano	
Školní meteostanice	Ne	Ano	

8.6 Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
--	--------------	------------	------

Diskový prostor na uložení dat pro žáky – cloud	Ano	Ano	
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD ...)	Ano	Ano	
Přístup pedagogů ke sdílenému disku	Ano	Ano	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano	
Blokace přístupu ze školní sítě na www. stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	Ano	
Využívání ICT pedagogy z domova	Ano	Ano	
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách		33	Pokryto Wi-Fi – celá škola

8.7 Celkové finanční náklady

Vybavení	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
HW – vybavení	436 439	1 007 034	675 994	3 833 354	667 985	432 357	440 478	663 126
Licence, správa sítě, opravy HW, internet, SW/program. vybavení	143 001	147 344	288 551	257 665	236 496	266 118	262 561	590 955
Celkem	579 440	1 154 378	964 545	4 091 019	904 481	698 475	703 039	1 254 081

Komentář
Škola disponuje celkem 334 pracovními stanicemi, z toho 32 stolními počítači a 302 přenosnými zařízeními (notebooky, iPady). Žákům a dětem je přístupných 16 stolních počítačů a 223 přenosných zařízení (5 v MŠ, 75 na 1. stupni a 143 na 2. stupni ZŠ). Pedagogům slouží 16 stolních počítačů a 79 přenosných zařízení, z nichž 76 mají učitelé k dispozici pro vlastní pracovní potřeby. Každý pedagogický pracovník tak má vlastní zařízení pro přípravu na vyučování (převážně notebook a iPad). Přenosná zařízení jsou průběžně obnovována: 65 žákovských a 37 učitelských zařízení není starších než 2 roky. Stolní počítače jsou naopak staršího data a jejich obnova bude předmětem dalšího plánování. Všech 21 učeben (5 v MŠ, 7 na 1. stupni a 9 na 2. stupni) je připojeno k internetu a celá škola včetně mateřské školy je pokryta bezdrátovou sítí Wi-Fi. Rychlost připojení se pohybuje v rozmezí 31–100 Mb/s pro stahování i nahrávání dat. Škola má 9 mobilních učeben (3 na 1. stupni a 6 na 2. stupni). Školní informační systém je využíván ve všech součástech školy a je on-line dostupný rodičům. Model BYOD škola nepodporuje, protože žákům poskytuje vlastní školní zařízení. Škola se snaží naplňovat plán ICT: každý pedagog má vlastní notebook, každá třída je vybavena učitelským zařízením propojeným s tabulí a ozvučením, každý žák 2. stupně má k dispozici přenosné zařízení a žáci 1. stupně využívají mobilní učebny. Usilujeme o to, aby digitální technologie byly běžnou součástí výuky a aby jejich obnova probíhala nejpozději po šesti letech používání.

Vedoucí pracovníci, školník, vychovatelky ŠD, každá třída MŠ mají k dispozici mobilní telefon (celkem 15 mobilních telefonních čísel). Současně jsou ve škole zřízeny 4 pevné linky. Jedno mobilní telefonní číslo je využíváno učiteli při pracovních cestách s žáky (exkurze, zahraniční mobility), jedno je nově součástí bezpečnostního systému výtahu. S mobilním operátorem O2 Czech Republic má škola smlouvu se závazkem na dva roky.

O stav techniky se stará ICT koordinátor, kterým je ředitelka školy, ve spolupráci s technikem ICT, který je externím pracovníkem na smlouvu. Škole se podařilo za posledních 8 let několikanásobně zlepšit stav digitálního zázemí. S tím se však navyšují také náklady na údržbu, případné opravy a servis. Díky projektu Konektivita pro ZŠ Písek jsou licence na správu serveru a zabezpečení zajištěny na 5 let.

Zpracovaly: Mgr. Lenka Šamanová, Ing. Miroslava Kuřová

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
Sedmikrásky	23	0	1
Pampelišky	26	0	1
Slunečnice	23	0	1
Celkem	72	0	3

9.2 Akce školní družiny

Název akce	Počet zúčastněných oddělení	Počet zúčastněných žáků
Jablkobraní	3	62
Projektový den – keramika	3	10
Deskovky s pizzou	Vybraní žáci	4
Drakiáda	3	61
Strašidelné odpoledne	3	48
Pečení brambor	3	68
Adventní tvoření pro rodiče a prarodiče	3	62
Vánoční tvoření	3	51
Betlém, jak ho umím já – keramická soutěž TŽ	Vybraní žáci	3
Vánoční mejdan	3	48
Karneval	3	52
Velikonoční tvoření	3	35
Velikonoční tvoření – muzeum Trojmezí	3	50
Jarní tvoření s okolními družinami	Vybraní žáci	15
Odpoledne s pohádkou	3	48

Velikonoční tvoření s rodiči	3	58
Den Země	3	48
Opékání párků	3	61
Dáreček pro maminku – Den matek	3	53
Vaječina	3	63
Den dětí	3	57
Mokré odpoledne	3	62
Studeníčné – výlet	3	53

9.3 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny, školního klubu	Školní družina využívá tři kmenové třídy, každou na jiném poschodí, kmenová třída druhé třídy slouží zároveň jako ranní družina, dále využívá tělocvičnu, školní dílny, školní zahradu a hřiště
Vybavení školní družiny, školního klubu	Standardní

Komentář

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena. Rodiče a děti oceňují zajištění provozu ranní družiny od 6:30 do 7:30 hodin. Školní družina zajišťuje během roku několik akcí, které slouží jako mezičlánek mezi školou a rodinou, např. tematické dílny a workshopy. Účastníci školní družiny mají možnost se zapojovat do mimoškolních aktivit v kroužcích: Keramika, Vaření, Sportáček, Minecraft, Svět fantazie, Šachy.

V tomto školním roce bylo obnoveno pískoviště, vyspravily se koloběžky. Nakoupily se sněžné kluzáky a nové deskové hry. Výtvarný materiál je pravidelně doplňován.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Zpracovala: Bc. Leona Rohulánová

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	2
Podpůrná opatření 1. stupně	28
Podpůrná opatření 2. – 5. stupně	12

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Třída	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	0
Přeřazení do vyššího ročníku	0

Celkem	0
---------------	----------

10.3 Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	Ne
odstraňování architektonických bariér a provedení potřebných změn a úprav interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinová péče			x
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě			x
odpovídající metody a formy práce			x
specifické učebnice a materiály			x
pravidelná komunikace se zpětnou vazbou	x		
spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů		x	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP Třinec, SPC pro PAS a vady řeči (Ostrava, pobočka Třinec).
Normovaná finanční náročnost	NFN byla čerpána na asistenty pedagoga, na pomůcky doporučené v rámci podpůrných opatření a na úvazek dalšího pedagogického pracovníka v základním vzdělávání. Hodiny předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence byly financovány úvazkem speciálního pedagoga ze státního rozpočtu.
Forma vzdělávání	Individuální a skupinová
Příklady podpůrných opatření	Pomůcky, pracovní sešity, speciální učebnice, úpravy pracovního místa a místa pro odpočinek, podpora asistenta pedagoga a dalšího pedagogického pracovníka, individuální práce se žáky a jejich zákonnými zástupci, nižší počet žáků ve třídách.

Komentář

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Vedení školy ve spolupráci se ŠPP hledá řešení, která nabízí rozdělení tříd s nižším počtem žáků tak, aby byly zachovány principy inkluze a individuálního přístupu k žákům.

Část žáků s podpůrnými opatřeními se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření ve formě předmětu speciální pedagogické péče nebo pedagogické intervence absolvují individuálně nebo ve skupinách. Nadaní žáci s PO1 a žáci se zájmem o předmět překračujícím učební osnovy mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah s vybraným pedagogem. V rámci předmětu matematika docházeli žáci 6.–9. ročníku jedenkrát týdně do speciální skupiny s rozšířeným vzdělávacím obsahem.

Škola na základě podpůrných opatření vytvořila podmínky pro činnost asistentů pedagoga, kteří pomáhají žákům se SVP zvládat výstupy základního vzdělávání. Podporu pedagogickým pracovníkům a žákům s podpůrnými opatřeními zajišťovala v rámci funkce speciálního pedagoga na druhém stupni Mgr. Lucie Kalužová, na 1. stupni Mgr. Ing. Tatiana Mutinová.

Od školního roku 2025/2026 na škole působí dva kvalifikovaní metodici prevence.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

1. stupeň

Soutěže a olympiády

Název akce	Počet tříd	Počet žáků	Významné úspěchy
Přespolní běh (okreskové kolo)	5	10	1. místa v jednotlivých kategoriích (1.–4. ročník)
Bobřík informatiky (školní kolo)	3	45	1., 2. a 3. místa v soutěži
Logická olympiáda – zapojení do celostátní soutěže	4	8	Jiří Golík – 84. percentil
Školní kolo recitační soutěže	5	11	1., 2. a 3. místa ve všech kategoriích.
Recitační soutěž – obvodní kolo	5	3	Postupující žáci školy
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	4	8	1., 2. a 3. místa
Turnaj ve vybíjené – okrsek	2	12	2. místo
Matematický klokan – soutěž organizovaná Jednotou českých matematiků a fyziků	4	80	1., 2. a 3. místa v kategoriích (umístění ve škole)
McDonald's Cup – okres	5	24	2. místo v obou kategoriích
Mostecká věžička - okrsek	výběr	12	1. místo družstvo
Trojboj 1. stupně – okrsek	výběr	10	Celkové 2. místo, individuální 1., 2. a 3. místa
Šachový turnaj – přátelský se ZŠ Mosty u Jablunkova	5	11	2. místo Marie Byrtusová

Vzdělávací exkurze a kulturní akce

Název akce	Počet tříd	Počet žáků
Výuka moderních dějin	1	17
Pozor, pračlověk!	1	17
Planetárium Ostrava	1	17
Zoo Ostrava	1	16
Od zrna k chlebu	1	18
Muzeum Těšínska	1	23
Exkurze do ČOV	2	23
Exkurze do tiskárny FINIDR	1	20
Divadelní a filmová představení	5	178
Knihovnické lekce a návštěvy knihoven	5	více než 150

Preventivní programy

Název akce	Počet tříd	Počet žáků
BESIP	1	22
Naše třída – prima parta	2	26
Jak hořet a nehasnout	1	22
Kde končí legrace	2	19
Kdo nepije, vyhraje!	1	20
Sněhurka a sedm trpaslíků	1	19
Jsme tým	1	17

Sportovní a pobytové akce

Název akce	Počet tříd	Počet žáků
Cvičení v přírodě	5	90
Plavecký výcvik	3	40
Lyžařský kurz	5	30
Den dětí	5	95
Školní výlety	5	90

2. stupeň

Soutěže a olympiády

Název akce	Počet tříd	Počet žáků	Významné úspěchy
Pythagoriáda – školní kolo	8	50	5 žáků postoupilo do okresního kola
Přírodovědný klokan – školní kolo	4	14	1., 2. a 3. místo
Logická olympiáda – soutěž pořádá Mensa Česko	8	12	92. a 90. percentil
Bobřík informatiky – školní kolo	8	92	1., 2. a 3. místo
Olympiáda z českého jazyka – školní kolo	4	19	1., 2. a 3. místo
Geografická olympiáda – školní kolo	8	37	1., 2. a 3. místa v kategoriích [
Recitační soutěž – školní kolo	4	13	1., 2. a 3. místa
Mladí lidé v evropských lesích – okrsek, postup do regionálního kola	2	3	1. místo v místním kole
Matematický klokan	8	52	nejlepší umístění v kategoriích Benjamin a Kadet
Šachový turnaj – okrsek	4	7	1., 2. a 3. místa
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	1	3	1., 2. a 3. místo

Mezinárodní, projektové a environmentální aktivity

Název akce	Počet tříd	Počet žáků
Erasmus Day	8	124

Erasmus+ mobilita Španělsko	1	18
Den Země – Příroda jako laboratoř	8	103
Erasmus+ mobilita Itálie	1	20
Projekt absolvent Mladý záchranář	1 + 1. stupeň	105
Klíč k zelené budoucnosti	výběr	22
Sázení stromů	2	23

Exkurze a profesní orientace

Název akce	Počet tříd	Počet žáků
Exkurze Praha	3	41
Exkurze Hyundai, 112, Marlenka	2	20
Exkurze Pickerig	výběr	17
Exkurze Bradop	2	25
Exkurze Chotěbuz a Polský Těšín	2	34
Exkurze do optiky Fielmann	2	23
Exkurze do včelařství	2	20
Technologická gramotnost	4	63
Finanční gramotnost	2	22
Můj Werk	2	23

Preventivní programy

Název akce	Počet tříd	Počet žáků
Jiný neznamená divný	2	19
Jak hořet a nevyhořet	2	41
Láskyplné vztahy	2	20
(Ne)bezpečný internet	2	23
Až do dna nebo až na dno?	2	34

Sportovní a pobytové akce

Název akce	Počet tříd	Počet žáků	Významné úspěchy
Adaptační kurz 6. tříd	2	34	
Lyžařský výcvikový kurz	2	41	
Fénix Cup	výběr	8	
Volejbalový turnaj Mosty	výběr	8	
Jablunkovská laťka	výběr	9	
Pohár rozhlasu	8	29	
Minikopaná	výběr	10	4. místo
Sportovní den	8	124	

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Mimořádné úspěchy žáků – 1. stupeň

Název akce	Jméno žáka	Výsledek
Přespolní běh - okrsek	Mateo Szmek	1. místo (1. ročník)
Přespolní běh – okrsek	Eva Tasková	1. místo (2. ročník)
Přespolní běh – okrsek	Tobiáš Trombík	1. místo (3. ročník)

Přespolní běh - okrsek	Oliver Szmek	1. místo (4. ročník)
Bobřík informatiky	Vojtěch Šustík	1. místo
Bobřík informatiky	Matěj Wojtas	2. místo
Bobřík informatiky	Matěj Cieslar	2. místo
Bobřík informatiky	Šimon Kvaiser	3. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	Mateo Szmek	1. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	Eva Tasková	2. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	Alžběta Gorzolková	2. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	Bára Bojková	2. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	Tobiáš Trombík	3. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	Ina Gazurová	3. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	Matouš Czudek	3. místo
Pěvecká soutěž – obvodní kolo	František Motyka	3. místo
Mostecká věžička – obvodní kolo	Družstvo ZŠ Písek	1. místo

Mimořádné úspěchy žáků – 2. stupeň

Název akce	Jméno žáka	Výsledek
Přírodovědný klokan	Štěpán Bojko – školní kolo	1. místo
Přírodovědný klokan	Kryštof Chlebík – školní kolo	2. místo
Přírodovědný klokan	Tomáš Nieslaník – školní kolo	3. místo
Bobřík informatiky	Matěj Bojko – školní kolo	1. místo
Bobřík informatiky	Filip Nieslaník – školní kolo	2. místo
Bobřík informatiky	Antonín Pindur – školní kolo	3. místo
Olympiáda z českého jazyka	Zuzana Szkanderová – školní kolo	1. místo
Olympiáda z českého jazyka	Jasmína Cienialová – školní kolo	2. místo
Olympiáda z českého jazyka	Eva Madigarová – školní kolo	3. místo
Šachový turnaj	Tobias Němec – okrsek	1. místo
Šachový turnaj	Václav Nieslaník – okrsek	2. místo
Šachový turnaj	Matyáš Burdek – okrsek	3. místo
Šachový turnaj	Martin Samiec – okrsek	3. místo
Oblastní pěvecká soutěž	Alžběta Wolná	1. místo
Oblastní pěvecká soutěž	Veronika Cieslarová	2. místo
Oblastní pěvecká soutěž	Tereza Cieslarová	3. místo
Mladí lidé v evropských lesích	Elen Stonawská, Jakub Szmek, Jaroslav Závada	1. místo v místním kole, postup do regionálního kola

Komentář

Školní akce a účast na externích aktivitách byly plánovány v rámci předmětových komisí a metodického sdružení a tvořily součást Plánu školy.

Realizované aktivity významně přispívaly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a umožňovaly žákům propojovat získané znalosti s praktickými zkušenostmi. Prostřednictvím školních akcí, exkurzí, projektových dnů, soutěží a preventivních programů si žáci rozvíjeli sociální a komunikační dovednosti, schopnost spolupráce, samostatnost, odpovědnost za vlastní jednání i vztah k vlastnímu vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v realizaci preventivních programů zaměřených na předcházení rizikovému chování, posilování zdravých vztahů mezi žáky a vytváření bezpečného školního prostředí. Zvláštní pozornost byla věnována žákům 9. ročníku v souvislosti s jejich přechodem na střední školy.

Žáci školy se aktivně zapojovali do sportovních, vědomostních, uměleckých i předmětových soutěží a olympiád. Účast v těchto aktivitách podporovala motivaci k učení, rozvoj talentu, zdravé soutěžní sebevědomí i schopnost prezentovat výsledky vlastní práce.

Nejvýraznější úspěchy dosahovali žáci tradičně ve sportovních soutěžích, kde úspěšně reprezentovali školu na místní i regionální úrovni.

S cílem podpořit nadané žáky také v teoreticky zaměřených oblastech škola navázala na loňský školní rok a pokračovala v systematické přípravě žáků na předmětové soutěže a olympiády. Tím vytvářela příležitosti k hlubšímu rozvoji jejich schopností, zájmů a studijní motivace.

Všechny významné školní akce byly průběžně vyhodnocovány z hlediska jejich přínosu pro vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Získané zkušenosti sloužily jako podklad pro plánování aktivit v následujícím školním roce a pro další zkvalitňování vzdělávací nabídky školy.

§ 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání,

§ 9 až 11 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání

Zpracovala: Mgr. Ing. Tatiana Mutinová

12. Prevence rizikového chování žáků a školní poradenské pracoviště (ŠPP)

12.1 Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Ivona Čmielová, Mgr. Lenka Minksová
Pedagogičtí pracovníci školy	Výchovný poradce, speciální pedagog
Školní vzdělávací program	
OSV	Na 1. stupni pracují třídní učitelé se žáky na vybraných tématech OSV (tvoříme pravidla, poznáváme svou osobnost, pečujeme o dobré vztahy, učíme se učit, učíme se soustředit aj.) každé pondělí 1. hodinu primárně formou komunitních a pracovních kruhů, prožitkových aktivit a reflektivních výstupů. Dovednosti pak průběžně celý měsíc prohlubují v dalších vyučovacích hodinách.

Etická výchova	Na 2. stupni se ve všech ročnících v předmětech EV a OV zaměřujeme na dodržování pravidel ve škole a ve společnosti, vzájemný respekt a toleranci, rozpoznání projevů společensky vhodného i nevhodného chování, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, orientaci v základních právních vztazích a rozvoj měkkých dovedností.
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Vyučuje se v předmětech EV, TV, OV, PŘ a ČaZ – motivace ke zdravému životnímu stylu jako předpokladu pro dlouhý, aktivní a plnohodnotný život, učit se odpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních, poznávat sám sebe, své hranice a hledat cestu k druhým lidem, využívat získané poznatky k ochraně a upevňování svého zdraví.
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Je podrobně popsána v preventivním programu školy.
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Vytvářet funkční pravidla, kterými se budou děti řídit, být příkladem, učit děti řešit problémy, získat důvěru dítěte. Aktivně působit na kolektiv i jednotlivce formou diskusí nebo osobních pohovorů, učit přiměřeně prezentovat svůj názor.
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Vypracován vždy na jeden školní rok.
Využití volného času žáků	Nabídka volnočasových aktivit v rámci programu ZŠ a ŠD Písek, DDM Jablunkov, Tutti music, Dětský klub při ev. kostele v Písku, Dorost – setkávání mladých při ev. kostele v Písku, Impuls week – týden aktivit s angličtinou, sportovní aktivity místních sportovních klubů.
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Formou pozorování a schůzek na týdenních poradách v rámci ŠPP, diskuse nad možnými řešeními vzniklých situací s třídním učitelem, výchovným poradcem a speciálním pedagogem, vedením školy a účastí školního metodika prevence na třídnických hodinách. 1. stupeň – písemná zpráva třídních učitelů o proběhlých preventivních aktivitách v daném měsíci a případné potřebě další podpory.
Uplatňování forem a metod umožňujících včasné zachycení dětí ohrožených školním neúspěchem	Nejčastější formou je pozorování a spolupráce s třídními učiteli, práce prostřednictvím zážitkových metod s následnou reflexí daných činností, třídnické hodiny a komunitní kruhy na 1. st. a EV na 2. st. s podporou poradenských služeb ve škole spolu s třídním učitelem, podněty z okolí nebo spolupráce s rodiči. Anonymní dotazníkové šetření ve třídách 1. stupně zaměřené na vztahy ve třídě (třídní klima, pocit bezpečí, kvalitu vztahů mezi žáky) a vybrané

	základní dovednosti související s prevencí rizikového chování.
Poradenská služba školního metodika prevence	Jednou týdně konzultační hodiny. Další dle dohody předem. Vytvářena na webových stránkách školy.
Poradenská služba výchovného poradce	Jednou týdně konzultační hodiny. Další dle dohody předem. Vytvářena na webových stránkách školy.
Poradenská služba školního speciálního pedagoga	Jednou týdně pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby dle individuálních požadavků.
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Metodik prevence, psycholog, OSPOD, PPP, SPC, SVP Třinec, okresní a krajský metodik prevence.
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Škola odebírá časopis Prevence, ze kterého metodik čerpá aktuální informace v oblasti prevence, tematické knihy, Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a krizové plány.
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano.
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	V letošním školním roce byla prevence zaměřena na téma „Zdravý životní styl“. Pro 1.–9. ročník připravila prožitkové programy Kateřina Plachtová zaměřené na vztahy ve třídě, zdravý životní styl a duševní zdraví, bezpečné chování v kyberprostoru, vždy 1x za pololetí v každém ročníku. K prevenci rovněž patří akce ŠVP – 6. ročník – Adaptační kurz (září – Neznáme se – poznáme se), 7. ročník – Lyžařský kurz, 8. ročník projekt Erasmus+ Španělsko 8. A, Itálie 8. B, 9. ročník – historická exkurze Osvětim, Krakov

12.2 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Kriminalita a delikvence	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví nebo podezření na skryté záškoláctví	1
Šikanování	0
Nevhodné chování vůči žákovi bez prvků šikany	11
Agrese vůči žákovi	3
Vandalismus	2
Násilné chování	3
Xenofobie	0

Rasismus	2
Sebepoškozování	2
GDPR (fotografie bez souhlasu)	2
Chování proti BOZP	6
Psychické problémy	3

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských

zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j.: 37 014/2005-25

Zpracovala: Mgr. Ivona Čmielová

12.3 Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP

Speciální pedagog: Mgr. Lucie Kalužová, Mgr. Ing. Tatiana Mutinová

Výchovný poradce: Mgr. Markéta Wiszczorová

Metodik prevence: Mgr. Ivona Čmielová, Mgr. Lenka Minksová

Koordinátor podpory nadání: Mgr. Lenka Trombíková

Počet žáků se SVP v ZŠ (dle výkazu S3 – 01 odd. IX ve školním roce 2025/2026): 40

Počet personálních podpůrných opatření:

4 asistenti pedagoga

1 další pedagog ve výuce

Jak hodnotíte úroveň týmové spolupráce v rámci ŠPP při řešení problémů:

Hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

(1 – nejhorší, 10 – nejlepší)

Jaká rizika pro činnost ŠPP ve škole registrujete:

- ŠPP by uvítalo mezi své členy alespoň částečný úvazek školního psychologa
- plný úvazek všech pracovníků ŠPP při snížené týdenní hodinové dotaci, v případě šetření akutních případů uvolnění z výuky alespoň 2 pracovníků ŠPP nebo 1 pracovníka ŠPP a TU a nastavení suplování
- pravidelný prostor na schůzích pro sdílení informací o situaci ve třídách a preventivních aktivitách
- aktuální problémy a dění ve třídním kolektivu nadřadit nad témata EV a OSV

Eventuální problémy při zavádění inkluze / PLPP a další /:-

Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce:

- Kariérové poradenství MSPAKT
- Setkání metodiků prevence (2x ročně)
- Studium metodika prevence Lenka Minksová
- Konference Education for career Ostrava
- Trh vzdělávání

- Agrese a agresivita u dětí a mládeže

Náměty pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadovaní lektori, příp. vlastní záměry odborného růstu):

- dle nabídek DVPP i jiných zdrojů (psychologie, prevence, vedení třídnických hodin, duševní zdraví, wellbeing a aktivity proti syndromu vyhoření)

Které diagnostické nástroje a didaktické testy máte k dispozici a používáte:

Speciální pedagog pracoval formou depistáže, rozhovoru, analýzy žákovských prací. Emoční karty, Logiko-pikolo, pracovní listy Olgy Zelinkové.

Testy pro volbu povolání – online forma, karty pro kariérové poradenství

Zhodnoťte v procentuálním poměru rozložení poskytovaných poradenských činností speciálního pedagoga (dle standardních činností v %):

Diagnostická činnost 10 %

Intervenční a konzultační činnost 70 %

Metodická činnost 15 %

Ostatní, jiné činnosti 5 %

Přehled odborných činností ŠPP v tabulkové části:

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče:

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	Z toho jednorázově	Z toho opakovaně	Z toho individuální péče ** (počet jednotliv. žáků – ne kontaktů)	Z toho skupinová péče ** (celkový počet skupin – ne zařazených žáků) (-není zahrnuta práce s třídními kolektivy)
ZŠ – 1. stupeň	101	11	23	16	6
ZŠ – 2. stupeň	124	27	19	46	3
Celkem	225	38	42	62	9

**skupina vytvořená ŘŠ/ŠPP (např. reedukační, terapeutická aj.)

b) nejčastější důvody poskytnuté odborné péče speciálním pedagogem (v pořadí od 1. nejčastěji):

Důvody*	Pořadí
Školní zralost	
Problémy v osobnostním vývoji	8.
Vztahové obtíže	4.
Výukové problémy	3.
Výchovné problémy a poruchy chování	7.
Poruchy učení	2.
Péče o integrované žáky	1.
Profesní poradenství	10.
Mimořádné nadání	9.
Krizová intervence	5.
Diagnostika/depistáž	6.

*problematiku, které se nevěnujete, neoznačujte

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metod. schůzky, aj.):

Kategorie	Realizovaných individuálně	Realizovaných skupinově
Rodiče	23	2
Vedení ZŠ	Pravidelná setkání v rámci porad vedení školy – výchovný poradce	2
Učitelé	Průběžně, pravidelně	Průběžně, pravidelně
Rodiče besedy	0	0
SPC, PPP	Průběžně, pravidelně	1

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti speciálního pedagoga:

Zaměření	Počet aktivit
Prevence školního selhávání	průběžně dle úvazku speciálního pedagoga
Depistáže, skupinová diagnostika	průběžně dle úvazku speciálního pedagoga
Primární diagnostika	průběžně dle úvazku speciálního pedagoga
Práce se třídou (bez diagnostiky)	průběžně dle úvazku speciálního pedagoga
Reedukace, terapie	průběžně dle úvazku speciálního pedagoga
Konzultace, případně pomoc v přípravě IVP, PLPP	28
Součinnost v primární prevenci soc. – pato. jevů	Ano
Podpora vzdělávacích aktivit školy	Ne
Pobytové akce s žáky mimo školu	Ne
Koordinační činnost v rámci ŠPP	celoročně
Metodická činnost pro učitele, AP	dle potřeby
Vedení přednášky/semináře (pro žáky/pro pedagogy/rodičovskou veřejnost)	Ne
Tvorba metodických materiálů	Ne
Zapojení do projektů školy	Dle plánu práce ZŠ
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	Celoročně PLPP, žádosti ŠPZ
DVPP	-

*jiné rozepíše: DVPP, ankety/dotazníky, porady a pedagog. rady,

Zapojení speciálního pedagoga do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování:

- na 2. st. průběžně dle úvazku speciálního pedagoga

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	Ano – ne	Obsah spolupráce
PPP	Ano	Konzultace podpůrných opatření a dalších postupů u žáků se SVP.
OSPOD	Ano	Spolupráce ohledně výskytu sociálně patologických jevů.
SPC	Ano	Konzultace podpůrných opatření a dalších postupů u žáků se SVP.

SVP	Ano	Absence a motivace žáka pro vzdělávání.
Psychiatr	Ne	
Kliničtí psychologové	Ano	Ve spolupráci s rodiči – vyšetření.
Nestátní organizace	Ano	Spolupráce při realizaci preventivních programů.
Policie ČR	Ano	Zpráva o žákovi.
CPIV (Centrum podpory inkluz. vzdělávání)	Ne	
VÚ (výchovný nebo diagnostický ústav)	Ano	Zpráva o žákovi, který podstupoval pobyt v diagnostickém ústavu.
Klinický logoped	Ano	Žáci samostatně dle doporučení.
DD (dětský domov)	Ne	
Zdravotnická zařízení	Ne	
Školy základní	Ano	Komunikace s okolními školami ze spádové oblasti ohledně nově přichozích žáků.
Školy speciální	Ne	
MŠ	Ano	Zajištění bezpečného přestupu dětí na ZŠ, školní zralost, metodická podpora
Městská policie	Ne	
FOD	Ne	
Zařízení sociální péče	Ne	
Komise OSPOD	Ne	
Komise komunitního plánování	Ne	
DM (domov mládeže)	Ne	
Krizové centrum pro děti a rodinu	Ne	

Umístění vycházejících žáků

9. třídy	celkem	Chlapci	Dívky
Střední umělecké školy	0	0	0
Gymnázium	4	2	2
Střední odborné školy (z toho technické obory)	17 (6)	13 (6)	4 (0)
Střední odborná učiliště	1	0	1
Odborné učiliště		0	
Celkem vycházejících žáků z 9. ročníku	22	15	7
Vycházející žáci ze 7. a 5. ročníku (šestileté a osmileté gymnázium)	0	0	0
Ostatní vycházející (splnili povinnou školní docházku)	0	0	0

technické obory: hornictví, hutnictví, strojírenství, elektrotechnika, technická chemie, sklářství, zpracování dřeva, stavebnictví, malíř/lakýrník

Komentář

Činnost a spolupráce v rámci i vně Školního poradenského pracoviště se dlouhodobě zaměřují především na výchovnou, vzdělávací a preventivní složku vzdělávání v průběhu povinné školní docházky. Mezi stěžejní aktivity jednotlivých členů ŠPP patří zejména prevence, budování bezpečného prostředí a dobrých vztahů mezi žáky, řešení výchovných a výukových obtíží, poskytování krizové intervence a řešení vztahových problémů. Nedílnou součástí činnosti je rovněž péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s třídními kolektivy se zaměřením na zlepšení třídního klimatu prostřednictvím skupinových aktivit a poskytování poradenské a metodické podpory pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Významnou oblastí je také prevence sociálně patologických jevů.

V rámci kariérového poradenství organizujeme pro žáky besedy se zástupci středních škol, exkurze do podniků a poskytujeme individuální poradenství při volbě povolání a v průběhu přijímacího řízení. Zákonným zástupcům byla poskytnuta podpora při zavádění nové formy přihlašování na střední školy prostřednictvím systému DIPSY a žáci obdrželi formuláře pro lékařské posudky.

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT ČR č.j. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j.: 37 014/2005-25

Zpracovaly: Mgr. Lucie Kalužová, Mgr. Ivona Čmielová, Mgr. Markéta Wiszczorová,
Mgr. Lenka Minksová

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

Vzdělávání	Komentář
Koordinátor EVVO	Mgr. Tomáš Minks
Pedagogičtí pracovníci školy	Vedoucí PK
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Zařazena průřezová témata v předmětech 1. a 2. stupně
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Obec – někteří učitelé a žáci se zapojili do akce „Uklidíme si naši obec“ Lesy ČR – výsadba sazenic stromků – žáci 7. ročníku

	Psí útulek v Třinci – školní sbírka – přírodovědný seminář ČEZ online – Energetická gramotnost – 8. r. EKO-KOM – Tonda obal – žáci 2.–5. třídy Exkurze kravín – p. Skupień – 6. tř. PČ Exkurze včelařství – p. Taska – 6. tř. PČ
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Třídění odpadu ve třídách Cvičení v přírodě 1. st. Práce na školní zahradě – výsadba bylin, pletí, kypření, péče o skalku a záhony Školní naučná stezka – celoroční využívání Slepé rameno Olše – celoroční využívání Péče o přírodovědné sbírky Den Země 1. st. Den Země - Příroda jako laboratoř – 2. st. Soutěže: - Přírodovědný klokan - ZOO Ostrava - Podzimní sběr kaštanů a žaludů - Mladí lidé v evropských lesích
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	V rámci projektu Erasmus+ - návštěva hostů ze Slovinska, Španělska - mobilita žáků osmých tříd – Itálie, Španělsko
Kontakty školy s nevládními organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu	Pavučina – registrace v programu M.R.K.E.V Metodické materiály – Bedrník – časopis pro ekogramotnost Infinity-progress z. s. - projekt Klíč k zelené budoucnosti – výběr žáků 8. třídy - ekologický program „Vodní svět Beskyd pod lupou“, 6. r. + pedagogové ze Slovinska v rámci Erasmus+
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Souprava pro rozbor vody a půdy Pomůcky pro odchyt bezobratlých živočichů Určovací klíče bezobratlých živočichů Atlasy rostlin a živočichů Stopy zvěře, soubor dřevin Mikroskopy Phonescopy – mikroskop na mobilní tel. iPady – využívání přírodovědných aplikací: PlantNet, iNaturalist, BirdNet Měřicí a datový systém NeuLog Školní meteostanice
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	36
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	9
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	19
Školní družina a klub	3

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních opatření, které škola přijala

Častěji poučit o bezpečnosti, více vysvětlovat, upozorňovat na nebezpečí, učit děti „myslet dopředu“, předpokládat a uvědomovat si možné následky.

Komentář

Škola má směrnici Poučení žáků o BOZ ve škole, která je zpracována ve spolupráci s panem Antonínem Kluzem. Na základě směrnice jsme vypracovali osnovu poučení, podle které vždy na začátku školního roku a v případě potřeby poučujeme žáky o bezpečnosti. Informace o prevenci školních úrazů obsahuje i školní řád, se kterým jsou žáci i rodiče seznámeni. Škola má platnou smlouvu o pojištění s Českou pojišťovnou, a. s. (pojištění odpovědnosti podnikatele a právnických osob), která vyplácí bolestné dle záznamu o úrazu a posudku lékaře. Na základě ujednání se smlouva automaticky prodlužuje vždy na další rok. Před konáním školních akcí a před dny volna škola provádí poučení o bezpečnosti a chování žáků. Rizika úrazů zpracovává každoročně bezpečnostní technik, se kterým má škola uzavřenou smlouvu. Na základě bezpečnostních prověrek jsou možná rizika úrazu odstraňována neprodleně.

Vedením knihy úrazů je pověřen Ing. Mgr. Josef Byrtus. V případě potřeby zpracovává záznamy o úrazu a elektronicky předává záznamy o úrazu ČŠI v rámci internetového portálu INSPIS a následně odesílá aktualizace.

Škola má 4 pedagogické pracovníky, kteří absolvovali speciální kurz první pomoci. Plánuje povinný kurz první pomoci pro všechny pedagogické pracovníky.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

MŠMT ČR č. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, Č. j.: 37 014/2005-25

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Občanské sdružení při škole	SRPD při ZŠ a MŠ Písek, předsedkyně sdružení Ivana Kaletová, jednatelky za ZŠ a MŠ – Mgr. Markéta Wiszczorová, Sylvie Suszková
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Září – společná třídní schůzka, dvakrát ročně třídní schůzky v triádách Den otevřených dveří Informační schůzka pro rodiče budoucích školáků Informativní schůzka pro rodiče budoucích šestáků Individuální konzultace Schůzka s rodiči žáků 9. tříd – přihlášky na SŠ, zápisové lístky
Školní akce pro rodiče ve spolupráci se SRPD	Vánoční koncert Ples Lampionový průvod Závěrečný koncert Školní radovánky Dožínky
Informace pro rodiče	Web www.zspisek.cz Facebook https://www.facebook.com/zspisek
Tematická setkávání	Ve školním roce se uskutečnila dvě setkání s rodiči na téma Zdravé stravování, které vyvolalo několik rodičů nespokojených se slazením nápojů v MŠ i ZŠ, sladkými svačinkami v MŠ, sladkými dárky při příležitosti narozenin dětí nebo odměňování dětí a žáků sladkostmi v MŠ/ZŠ. Proběhlo dotazníkové šetření, kterého se účastnilo 100 respondentů.

Komentář
Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, velký zájem ze strany rodičů je o pravidelné třídní schůzky (září, listopad, duben). Snahou školy je získat zájem rodičů o život ve škole. Škola informuje rodiče o čerpání finančních prostředků z daru SRPD na členské schůzi SRPD. Na dobré úrovni je spolupráce školy se spolkem SRPD, do které se aktivně zapojují i pracovníci školy. Spolek SRPD je registrován na MV ČR. Ve spolupráci se SRPD se konají Dětské radovánky, Školní ples pro rodiče, Den dětí pod záštitou Obce Písek. SRPD finančně podporuje vzdělávání žáků – učební pomůcky, zajištění dopravy žáků na soutěže, do divadla, na exkurze, knihy do žákovské knihovny.

Škola rovněž informuje o své činnosti a činnosti SRPD prostřednictvím internetových stránek školy a příspěvků v Píseckém zpravodaji pro veřejnost.

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost výboru SRPD opět velmi úspěšná. Škola získala od SRPD finanční dar dle rozpočtu na podzim 2025: 59 000 Kč, na jaře 2026: 60 000 Kč, pro školní rok 2026 získala také mimořádný dar ve výši 200 000 Kč. Hospodaření s darem průběžně sleduje pokladník SRPD, se kterým škola sdílí dokument s jednotlivými částkami. O hospodaření jsou každoročně členové SRPD informováni na členské schůzi SRPD.

Stále máme možnost podpořit žáky v sociální nouzi příspěvkem ze SRPD, aby se vždy mohli zúčastnit každé akce se svými spolužáky.

Zpracovala: Mgr. Lenka Šamanová

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
X	X	X	X

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
X	X	X	X

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
X	X	X	X

Zpracovala: Mgr. Lenka Šamanová

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Náklady a výnosy v roce 2025

v Kč		
Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu	2 876 724,43	387 094,20
Energie	1 592 413,22	83 391,44
Opravy a údržba	371 987,89	3 682,70
Cestovné	445 380,57	77,00
Ostatní služby	2 152 360,40	10 374,80
Mzdové a sociální	37 365 484,24	366 097,67
Odpisy	2 063 289,00	
DDHM	1 559 692,95	1 030,70
Ostatní náklady	321 109,16	
Náklady celkem	48 748 441,86	851 748,51
Výnosy	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Dotace KÚ – přímé výdaje na vzdělávání	36 955 180,00	
Příspěvek zřizovatele na provoz	5 860 293,00	
Projekt Erasmus+	728 828,18	
Dotace Šablony JAK II	971 399,01	
Ostatní dotace a projekty	1 148 088,48	
Zúčtování transferů	517 496,00	
Ostatní výnosy	2 567 157,19	859 450,00
Výnosy celkem	48 748 441,86	859 450,00
Hospodářský výsledek	0	7 701,49
HV celkem za celou organizaci	7 701,49	

Rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření za rok 2025

v Kč	
Fond odměn	1 500,00
Rezervní fond	6 201,49
Celkem	7 701,49

Stav peněžních fondů k 31. 12. 2025

v Kč	
Fond odměn	46 177,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	818 842,97
Rezervní fond	396 161,37
Fond investic	0,00

Zpracovala: Ing. Miroslava Kufová

18. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

18.1 Projekty a granty zřizovatele

Název programu	
Stručný popis programu	
Cíle zapojení školy	
Počty zapojených	
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	

18.2 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	Operační program Jan Amos Komenský
Stručný popis programu	Škola podporující rozvoj každého dítěte II
Cíle zapojení školy	Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti systému vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce. Prosazování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání.
Počty zapojených	Všichni vyučující základní a mateřské školy, děti, žáci, rodiče, veřejnost
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Projekt 1 225 954,00 Kč, 5% spoluúčast
Trvání projektu od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027	

18.3 Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	Akreditace Erasmus + pro rok 2025/2026
Stručný popis programu	Skupinové mobility žáků, kurzy a odborná školení
Cíle zapojení školy	Internacionalizace školy, podpora kvality ve vzdělávání.
Počty zapojených	Určeno zaměstnancům školy a žákům 8. ročníku
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	30 692,00 EUR, spoluúčast 0
Trvání projektu 1. 6. 2025 – 31. 8. 2026	

Název programu	Akreditace Erasmus + pro rok 2026/2027
Stručný popis programu	Skupinové mobility žáků, kurzy a odborná školení
Cíle zapojení školy	Internacionalizace školy, podpora kvality ve vzdělávání.

Počty zapojených	Určeno zaměstnancům školy a žákům 8. ročníku
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	30 208,00 EUR, spoluúčast 0
Trvání projektu 1. 6. 2026 – 31. 8. 2027	

18.4 Projekty a granty KÚ, ministerstva, nadace

Název programu	Nadační příspěvek O2 Chytrá škola
Název projektu	O2 Chytrá škola
Cíle zapojení školy	Podpora osvěty a vzdělávacích aktivit v oblasti bezpeční na internetu, digitální gramotnosti a zavádění technologií do výuky
Počty zapojených	Všichni žáci a pedagogové školy
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Dotace 100 000 Kč, spoluúčast 0 Kč
Trvání projektu 1.2.2025 - 30.11.2025	

Název programu	Operační program Spravedlivé transformace
Název projektu	Konektivita pro Základní školu Písek
Cíle zapojení školy	Zajištění konektivity a dodávka IT vybavení
Počty zapojených	Všichni žáci a zaměstnanci školy
Finanční vypořádání (dotace, spoluúčast)	Projekt 4 425 750,69 Kč, spoluúčast 15%
Trvání projektu 6.6.2025 – 31.12.2026	

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zpracovala: Ing. Miroslava Kuřová, Mgr. Lenka Šamanová

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost na místě proběhla ve dnech 9. 6. 2026 – 10. 6. 2026.

Inspekční zpráva je dostupná na stránkách <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=15142> pod číslem jednacím: Čj. ČŠIT-1552/26-T

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

K doporučení ČŠI přijala ředitelka školy opatření, která budou realizována od nového školního roku 2026/2027.

Zpracovala: Mgr. Lenka Šamanová

20. Dotazníková šetření ve škole

V rámci projektu AI akcelérátor, který se kromě jiných témat věnoval také klimatu ve škole, jsme realizovali dvě dotazníková šetření: pro pedagogické pracovníky základní školy a školní družiny a pro zákonné zástupce našich dětí v MŠ a žáků ZŠ.

Výsledky dotazníkového šetření byly sdíleny se zákonnými zástupci i se zřizovatelem školy. Podněty zákonných zástupců i výsledky šetření mezi pedagogickými pracovníky bereme vážně a vnímáme je jako důležitou zpětnou vazbu pro další rozvoj školy. Ve spolupráci celého pedagogického sboru proto nastavujeme mechanismy, které nám umožní soustavně zvyšovat kvalitu pracovního prostředí pro zaměstnance i vzdělávacího prostředí pro žáky.

21. Poděkování ředitelky školy

Školní rok 2025/2026 byl rokem intenzivní práce, otevřené zpětné vazby a hledání cest, jak školu dále zlepšovat. Chci poděkovat všem, kdo se na jejím životě podíleli.

Děkuji pedagogickým pracovníkům základní školy, mateřské školy i školní družiny. Vedle každodenní výuky připravili pro žáky desítky exkurzí, projektových dnů, preventivních programů, soutěží a olympiád, doprovázeli je na mobilitách Erasmus+ ve Španělsku a v Itálii a sami se dále vzdělávali. Vážím si otevřenosti, s níž se zapojili do dotazníkového šetření o klimatu školy. Důvěra a respekt ve sboru a podpora inovací, které v něm označili za silné stránky školy, jsou dobrým základem pro naši další společnou práci.

Práce pedagoga je náročná a vedení školy chce, aby na ni učitelé nebyli sami. Proto promýšlíme možnosti dělení tříd, zaměstnáváme asistenty pedagoga a vyjednali jsme úvazek pro školního psychologa, který bude oporou nejen žákům, ale také pedagogickým pracovníkům. Věříme, že dobré podmínky pro učitele jsou tou nejlepší cestou ke kvalitnímu vzdělávání žáků.

Děkuji našim osmnácti nepedagogickým pracovníkům – ekonomce, administrativní pracovníci, vedoucí školní jídelny, kuchařkám, školnici a školníkovi i uklízečkám. Jejich spolehlivá práce vytváří zázemí, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře.

Děkuji zřizovateli, Obci Písek, za dlouhodobou podporu školy. Díky spoluúčasti obce jsme se mohli zapojit do projektu Konektivita pro ZŠ Písek a zajistili jsme vybavení pro další třídu - lavice, židle a tabuli (v novém školním roce 2026/2027 přibude jedna třída na 1. stupni). Průběžně obnovujeme pomůcky pro žáky. Nově bylo přeneseno také financování nepedagogických pracovníků, pomůcek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na obec. Vážím si spolupráce při hledání řešení, která škole pomáhají v rozvoji. Děkuji také za spolufinancování Dětského dne/ Radovánky ve spolupráci se SRPD. Děkuji rodičům a zákonným zástupcům za důvěru, zájem o dění ve škole a za podněty, které nám předali na třídních schůzkách, při tematických setkáních i v dotazníkových šetřeních. Zvláštní poděkování patří spolku SRPD při ZŠ a MŠ Písek a jeho výboru. Společně jsme uspořádali Vánoční a Závěrečný koncert, školní ples, lampionový průvod, Dožínky, Den dětí i Dětské radovánky. SRPD podporuje vzdělávání žáků příspěvky na učební pomůcky, dopravu na soutěže, do divadla a na exkurze i na knihy do žákovské knihovny a školu podpořilo také mimořádným darem ve výši 200 000 Kč. Díky SRPD se mohou školních akcí účastnit všichni žáci bez ohledu na situaci své rodiny.

A děkuji našim žákům. V uplynulém školním roce jich 162 z 224 prospělo s vyznamenáním a žádný neprospěl, třídní učitelé udělili 186 pochval a čtyři pochvaly udělila ředitelka školy. Žáci úspěšně reprezentovali školu ve sportovních, vědomostních i uměleckých soutěžích, od přespolního běhu a šachového turnaje přes Bobříka informatiky, Přírodovědného klokana a Olympiádu z českého jazyka až po pěvecké soutěže. Děkuji také členům Žákovského parlamentu a všem, kdo se zapojili do sázení stromů, práce na školní zahradě nebo sbírky pro psí útulek a jiných charitativních aktivit. Svým přístupem k učení, ohleduplností ke spolužákům a ochotou říct svůj názor pomáhají zlepšovat kvalitu vzdělávání na naší škole.

Že má společná práce smysl, potvrzuje i zájem rodin o naši školu. Ve školním roce 2026/2027 se splnilo očekávání z roku minulého: počet žáků základní školy se zvýšil na 246 a otevřeli jsme dvě první třídy. Tuto důvěru vnímám jako ocenění práce všech zaměstnanců školy a zároveň jako závazek do dalších let.

Mgr. Lenka Šamanová, ředitelka školy